



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
LEIC81300L  
I.C. MURO LECCESE**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati alla progettualità della scuola****5****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****5****Prospettive di sviluppo****18****Altri documenti di rendicontazione****19**



# Contesto

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'ambiente sociale e' quello di una zona che si e' andata gradatamente trasformando grazie allo sviluppo dell'artigianato, della piccola impresa e del terziario; il territorio risente della generale mancanza di occupazione per le giovani generazioni. Le opportunità sono rappresentate da piccoli finanziamenti da parte di Enti locali; da strutture sufficientemente adeguate (laboratori, biblioteca, palestra); dal dialogo con associazioni ed Enti locali che si rendono disponibili per attività parascolastiche (Progetti: Sicurezza, Legalità, educazione stradale, Ambiente, ecc.). Ulteriori risorse sono rappresentate dai docenti, che intraprendono percorsi di formazione e sono aperti all'innovazione e dai genitori che, mettendo a frutto le proprie specificità e professionalità, sono disponibili a offrire volontaria collaborazione.

#### Vincoli

Nel bacino di utenza della Scuola, i vincoli sono rappresentati dalla eterogeneità della popolazione scolastica con conseguente differenziazione dei bisogni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio presenta pluralità e ricchezza di risorse. Artigiani e professionisti mettono a disposizione della scuola le proprie competenze e gli enti locali prestano molta attenzione al settore istruzione. Molto attivi i servizi della protezione civile. Notevole contributo è offerto anche dalle associazioni culturali, sportive, di volontariato e religiose, che concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola, cogliendo le opportunità offerte dal PNRR, dal PN 21/27, da Agenda Sud, dal fondo di istituto, dai finanziamenti vincolati degli Enti Locali e dalla collaborazione con le associazioni del territorio realizza percorsi curricolari ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze di base, per le discipline STEM, per l'innovazione digitale, per l'Orientamento e per promuovere la cultura della legalità, dell'inclusione, del rispetto ambientale e del recupero delle tradizioni, della sicurezza a scuola, per strada, sul web.

#### Vincoli

L'eterogeneità del territorio condiziona le scelte delle famiglie e della scuola.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'istituto è strutturato su nove plessi, ubicati in quattro comuni differenti ma limitrofi fra loro, tutti ben collegati con la sede centrale. Fra le amministrazioni c'è intesa e disponibilità al dialogo. L'edificio di Via Martiri d'Otranto ospita le classi della scuola secondaria di primo grado. Le sezioni della scuola dell'infanzia di Muro Leccese sono state allocate in un nuovo edificio completamente ristrutturato e riattrezzato dal punto di vista



tecnologico. Tutte le classi dei vari plessi sono dotate di digital board e nuovi spazi attrezzati. L'edificio di Via Martiri d'Otranto è dotato di un'ampia aula polivalente con 200 posti a sedere, laboratori di lettura, di scienze e tecnologia, di una palestra ed un campo di pallavolo esterno.

**Vincoli**

E' in corso il completamento degli spazi laboratori con le attrezzature del PNRR.

**Risorse professionali****Opportunità:**

I docenti a tempo indeterminato, nella misura del 98%, sono garanzia di una forte continuità nel processo di insegnamento/apprendimento. Le consolidate competenze professionali e l'esperienza/formazione acquisite sul campo dai docenti che per il 48% hanno un'età superiore ai 55 anni sono valorizzate e hanno una ricaduta positiva sulla progettazione educativo/didattica. La certificazione ECDL è posseduta dal 25% dei docenti, la certificazione di lingua inglese è posseduta dal 15%. Il metodo ABA, per alunni con spettro autistico, è sperimentato da tutti i docenti dell'istituto. Altre competenze riguardano capacità di progettazione PN, Agenda Sud ed ERASMUS .Tutto il personale scolastico è disponibile per aggiornamento, formazione e innovazione, per gemellaggi con scuole dei Paesi europei ed extraeuropei. Molte risorse professionali sono state coinvolte nei percorsi di Ricerca Azione per la costruzione dei curricoli in verticale di istituto, di educazione civica, di progettazione di PEI e PDP, di compiti di realtà e percorsi CLIL e STEM, di attività di ricerca sulle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria. La stabilità del personale è alta. Stabile la figura del DSGA. L'Organigramma di istituto è molto ricco.

**Vincoli:**

Non si rilevano particolari vincoli relativi alle risorse professionali, se non quelli dovuti alla presenza di pluriclassi nei plessi minori. Tuttavia, la presenza di solo l'1,4% di docenti di un'età inferiore ai 35 anni è espressione di poco ricambio generazionale, che rispecchia l'andamento regionale e nazionale.

---





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Si rendicontano le seguenti attività svolte:

- Laboratori curricolari ed extracurricolari su gruppi per il potenziamento delle competenze linguistiche (corsi di italiano per stranieri, corsi di teatro in continuità)
- Corsi di formazione/ aggiornamento per docenti di Lingua inglese, CLIL, competenze digitali
- Mobilità all'estero dello staff e dei docenti (corsi strutturati, Job shadowing) e degli studenti.

##### **Risultati raggiunti**

Il 50% degli alunni si è collocato nella fascia più alta (9/10).

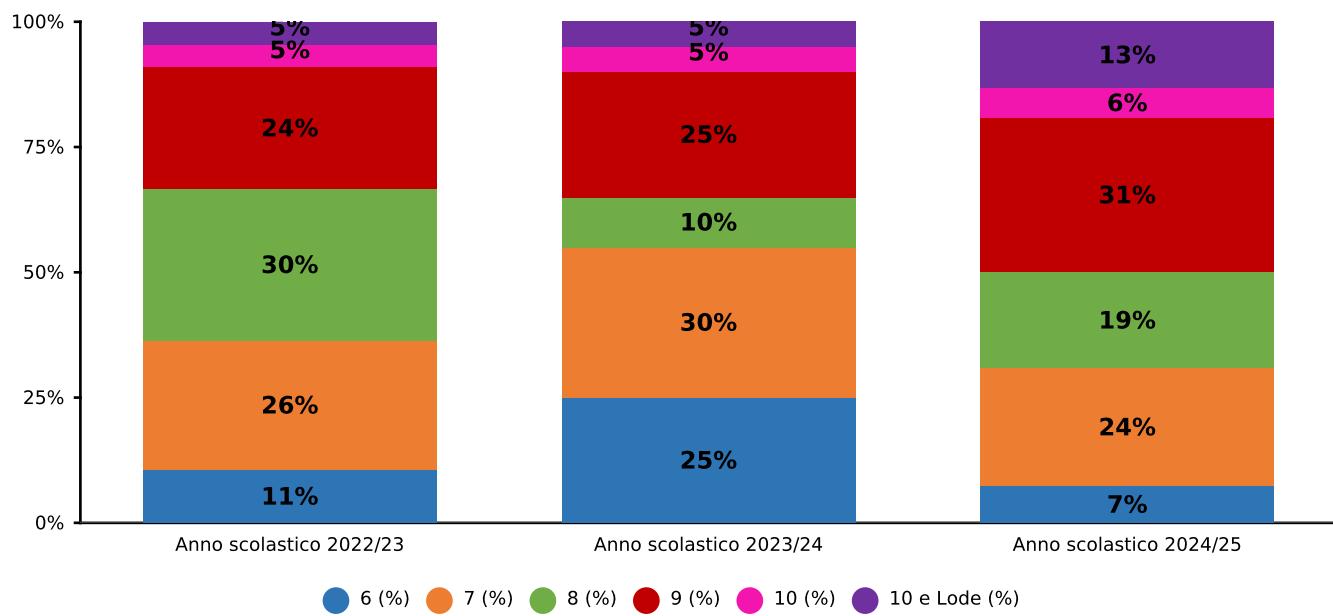
L'80% degli alunni ha migliorato di 1/10 la valutazione finale.

I risultati Invalsi di italiano nelle classi seconde, quinte e terze secondaria sono significativamente superiori alla media macroarea, regionale e nazionale.

##### **Evidenze**



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

[ETSRATTO\\_VERBALE\\_COLLEGIO\\_DOCENTI\\_DEL\\_9\\_SETTEMBRE\\_2025\\_Restituzione\\_d](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

- Percorsi laboratori per il potenziamento delle competenze STEM per alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado ( n.4 edizioni di scienze per la scuola primaria; n.2 edizioni di scienze per la scuola secondaria di 1° grado; n.1 edizione di tecnologia per la scuola secondaria di 1° grado).
- Percorsi di mentoring (n. 1 di tecnologia per la scuola secondaria; n.1 matematica e scienze per la scuola secondaria)
- Corsi di recupero di matematica su piccoli gruppi nella scuola primaria e secondaria.
- Realizzazione di spazi dedicati in ambito STEM (Laboratorio di tecnologia e Laboratorio scientifico)

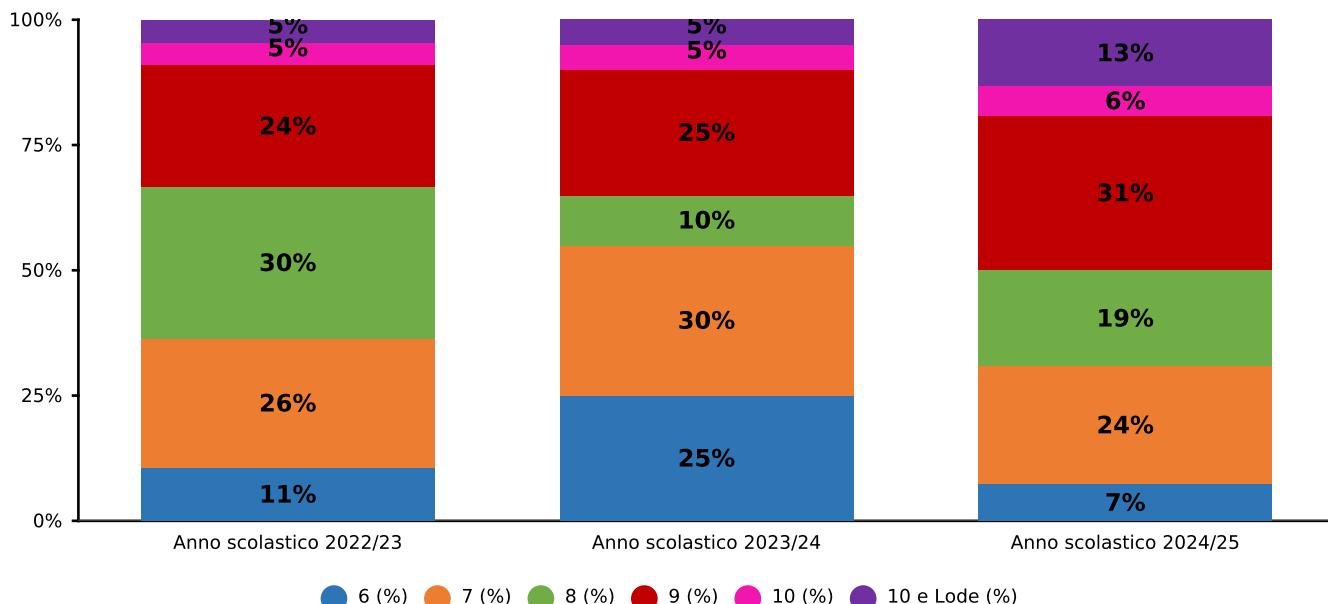
## Risultati raggiunti

### RISULTATI INVALSI as 2024/2025 matematica

- classi seconde scuola primaria: i risultati dell'istituto in generale (70%) risultano significativamente superiori rispetto a quelli della Puglia (57,5%), del Sud (57,4%), della nazione (57,4%).
- classi quinte scuola primaria: significativamente superiori rispetto agli altri paesi si sono rivelati i risultati del nostro istituto, nella percentuale del 67%, rispetto al 56,9% della Puglia, al 58,9% del Sud ed al 57,6% del resto d'Italia.
- classi quinte scuola primaria:

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Documento allegato

presentazione-grado-02-dati-generali-2024-2025(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

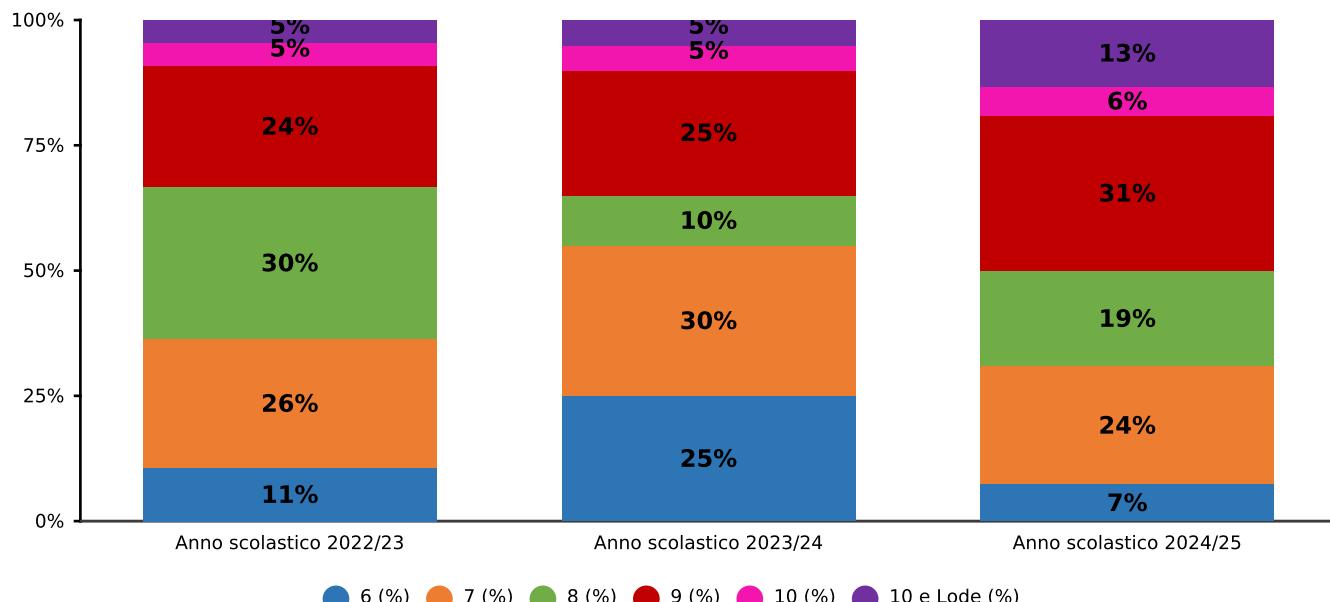
- Creazione di percorsi a indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado
- Azioni di potenziamento della cultura musicale nelle classi quarte e quinte della scuola primaria
- Realizzazione di percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze artistico-musicali (rappresentazioni teatrali con realizzazione di scenografie, concerti con attività coreutiche e strumentali)
- Percorsi finalizzati allo studio dei monumenti e siti di interesse storico del territorio.

## Risultati raggiunti

- innalzamento di 1/10 dei risultati finali in musica e in arte
- aumento del numero di alunni che si propongono per la selezione allo studio dello strumento
- aumento del numero delle attività di socializzazione dei percorsi (concerti, laboratori di continuità con genitori, celebrazioni del 4 novembre, Open day, Natale, manifestazioni di fine anno)

## Evidenze

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

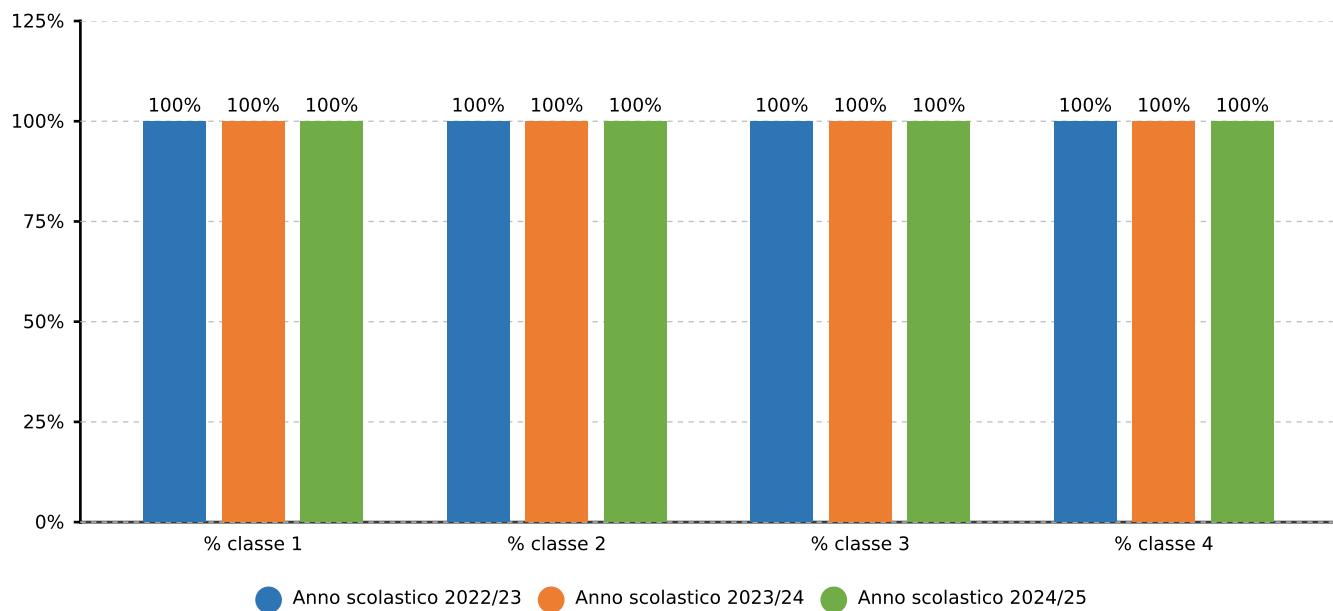
- Incontri per dipartimenti e interdipartimenti per la stesura del curricolo di educazione civica in continuità tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) aggiornato alla luce delle nuove Linee guida.
- Stesura e condivisione dell'Epolicy di Istituto e del Codice interno per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

## Risultati raggiunti

- Scarso numero di episodi problematici legati al bullismo e cyberbullismo
- Nessun caso di mancata ammissione di alunni alla classe successiva per insufficiente voto nel comportamento
- Riduzione del numero di procedimenti disciplinari attivati nei confronti di alunni.

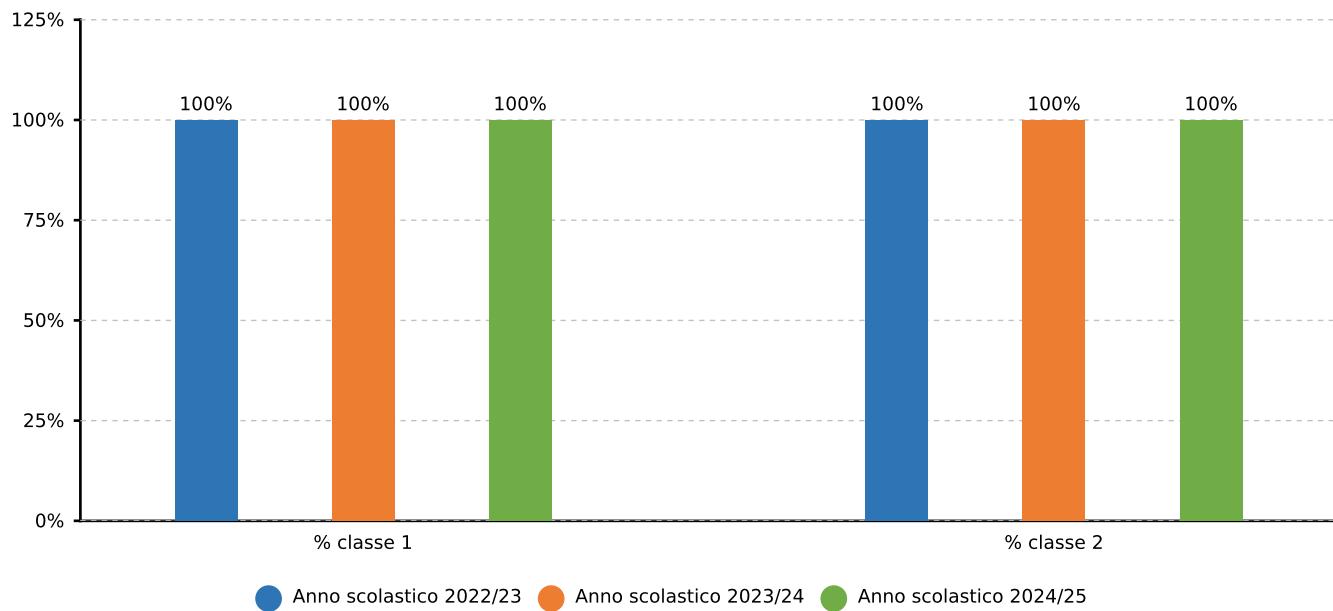
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

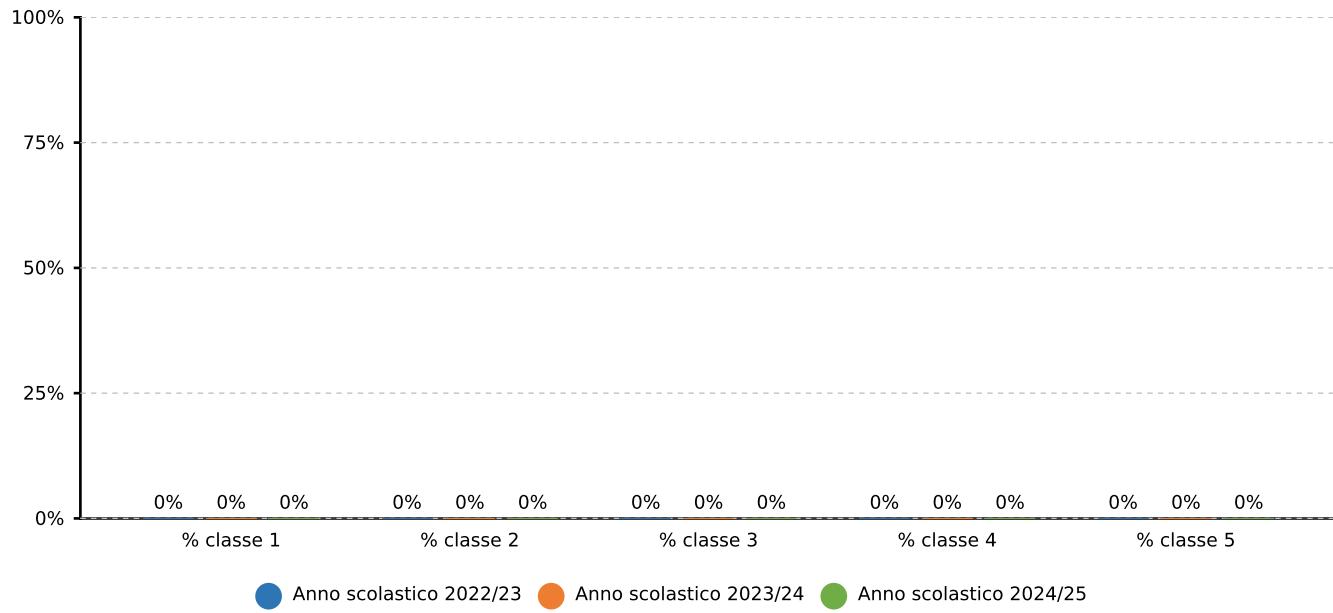




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

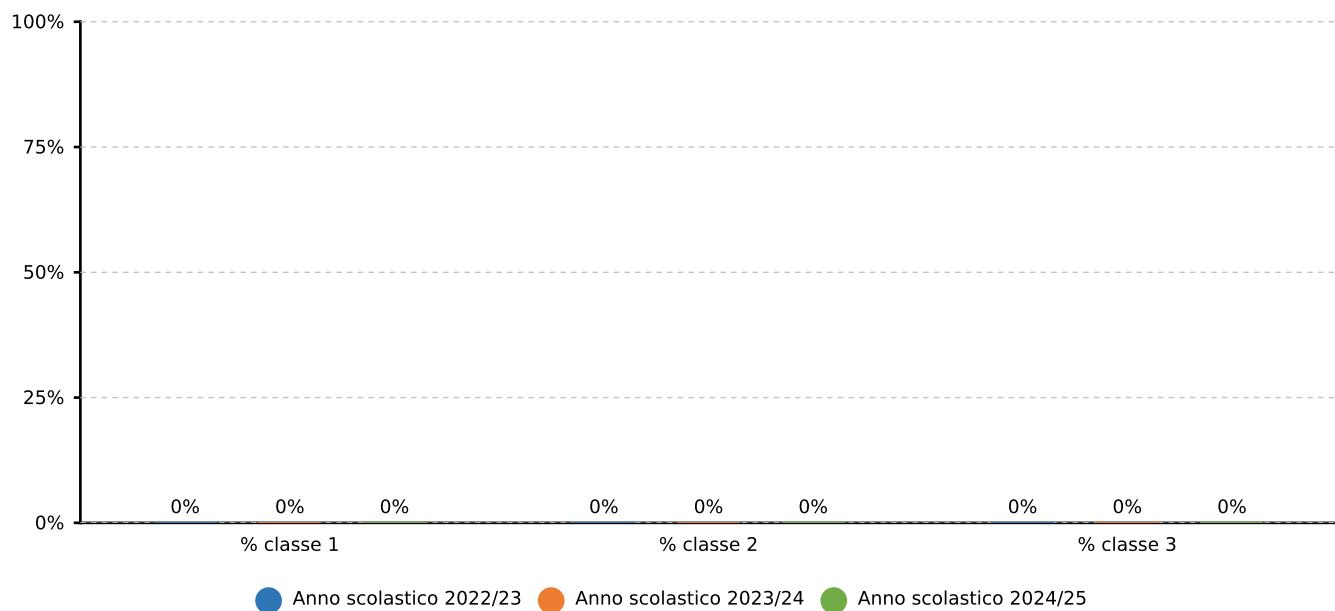


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

E-POLICY-IC-MURO-E-ATTESTATO-DI-SCUOLA-VIRTUOSA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

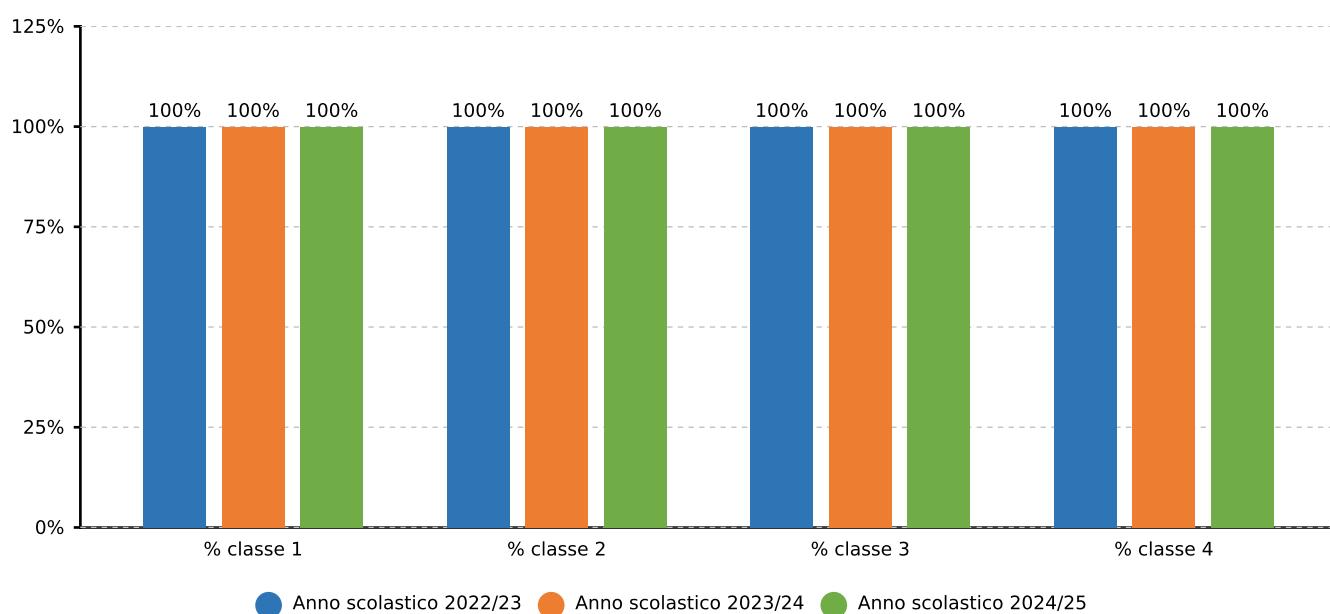
- Stesura e Condivisione del Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Definizione di criteri condivisi per la valutazione alunni BES
- Stesura regolamento GLI
- Utilizzo della piattaforma SIDi per i PEI digitalizzati
- Incontri con esperti psicologi, psicoterapeuti sui disturbi DSA

## Risultati raggiunti

- Utilizzo diffuso di strumenti e metodologie didattiche per l'inclusione
- Migliorata partecipazione delle famiglie alle iniziative organizzate dalla scuola
- Realizzazione di percorsi individualizzati extracurricolari per alunni stranieri, con svantaggio sociale e culturale, con difficoltà in alcune discipline.

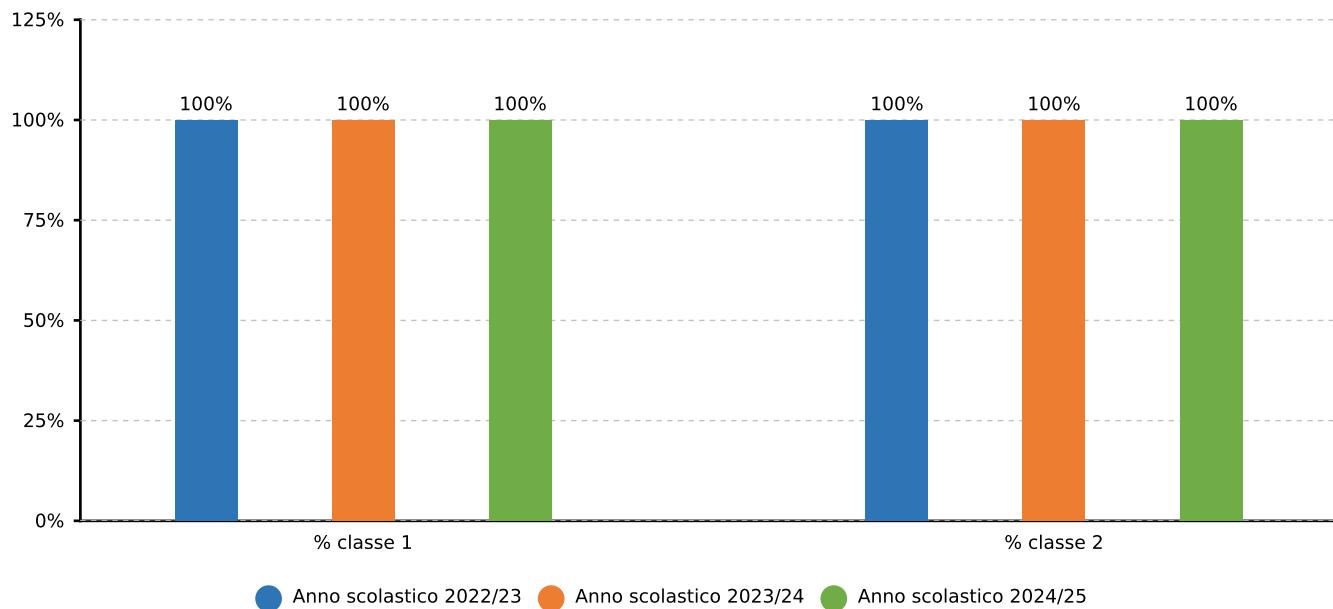
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

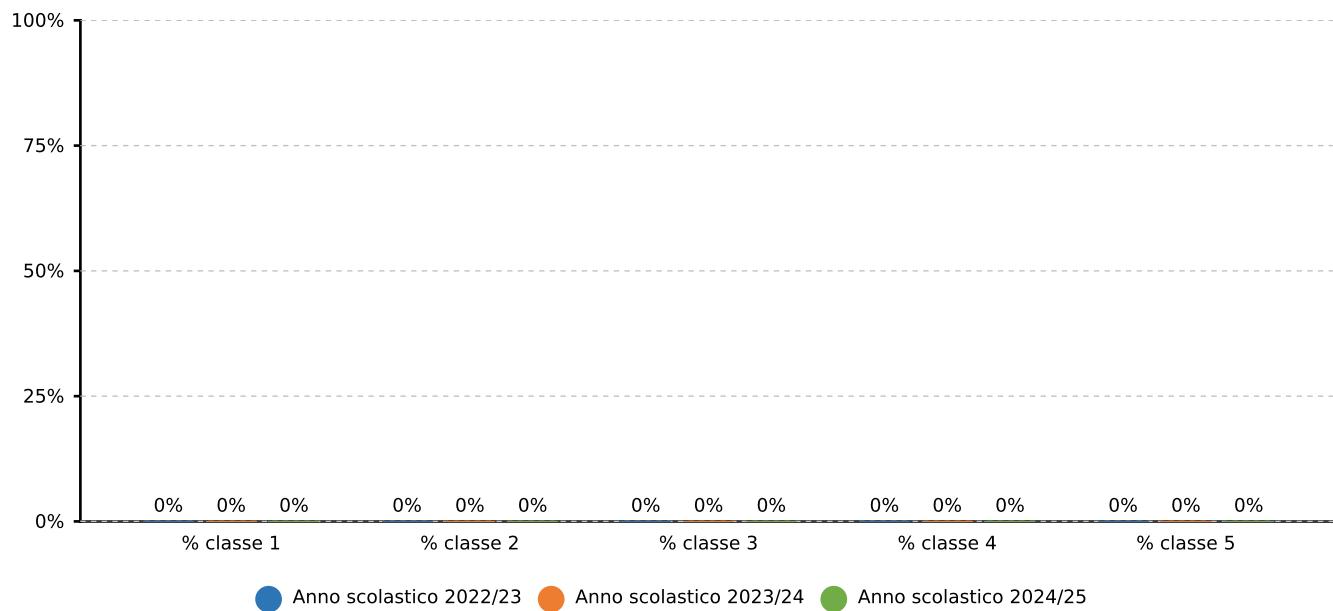




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

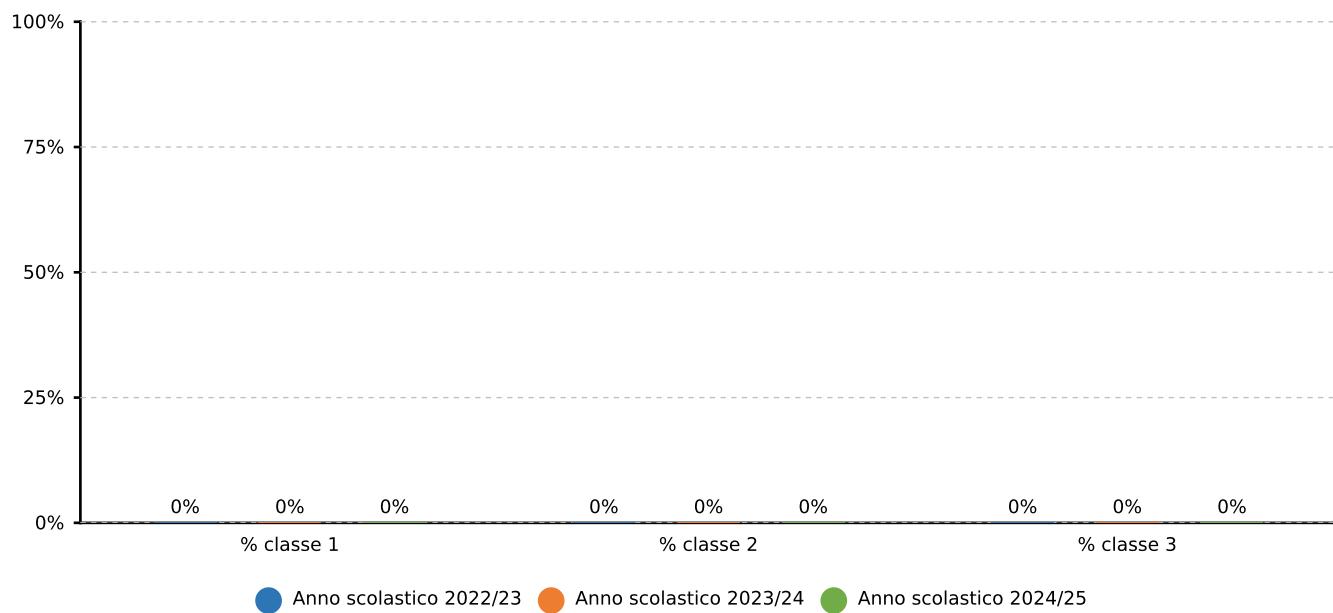


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

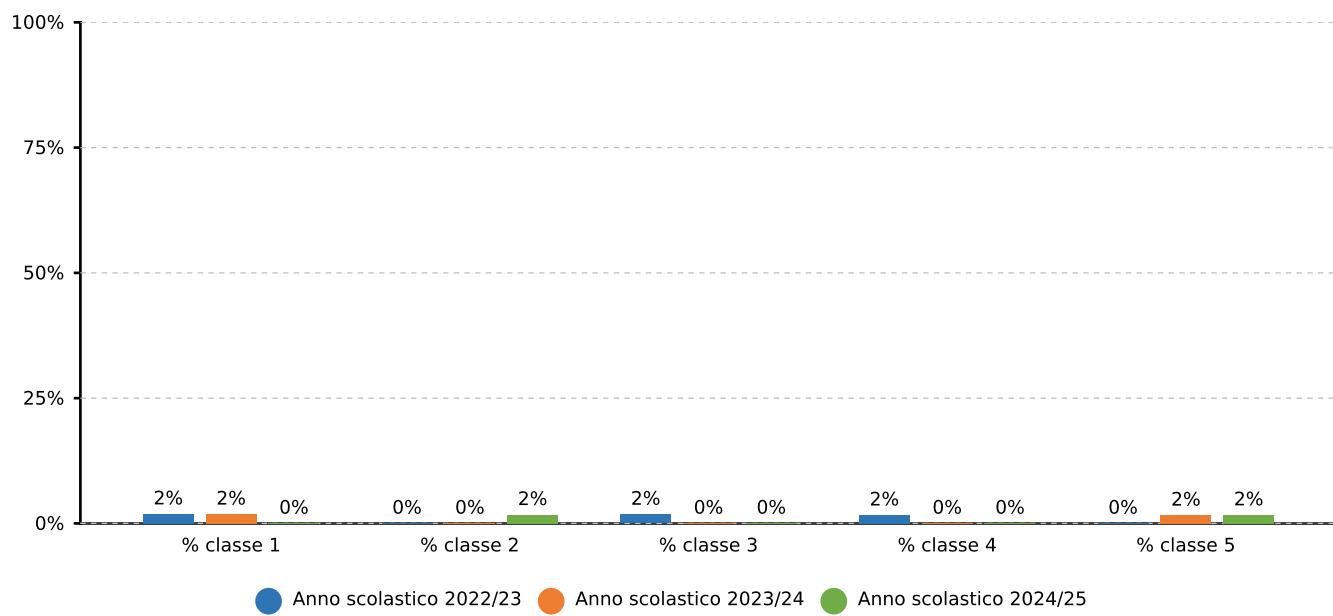




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

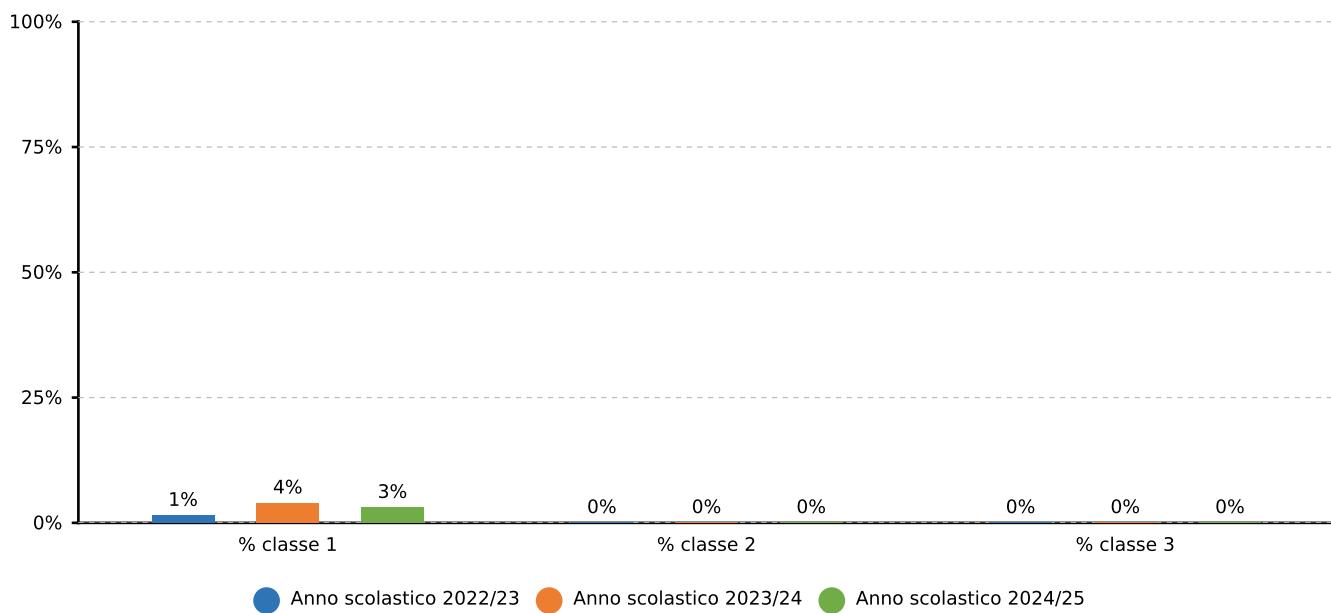


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

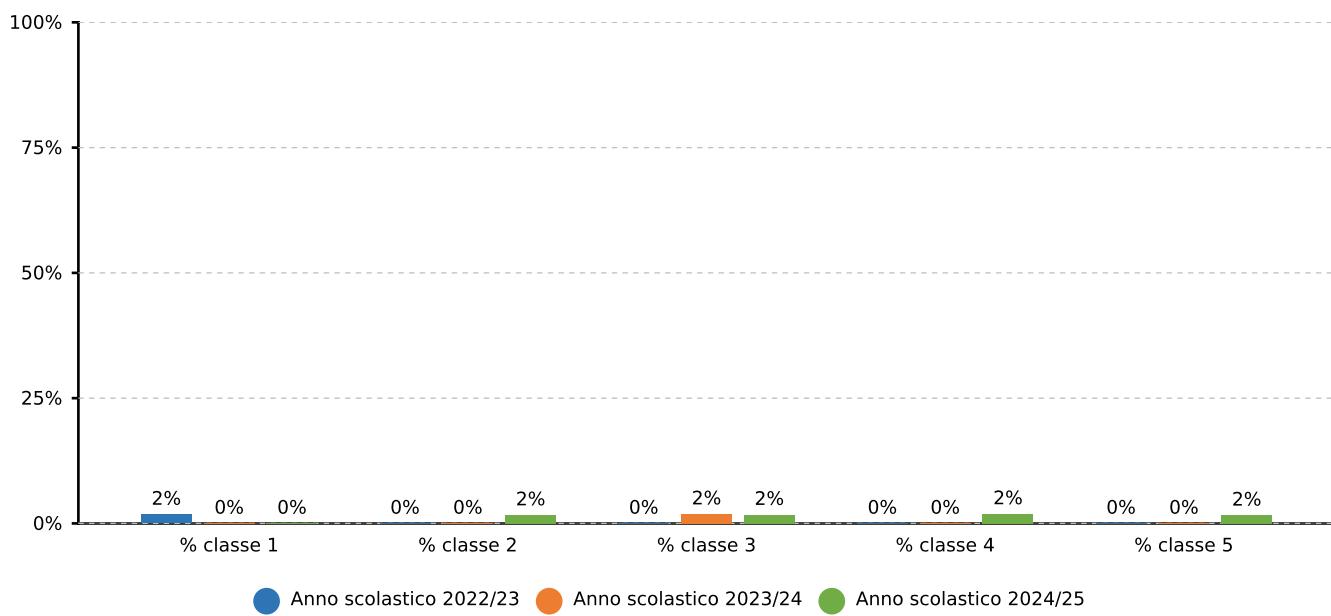




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

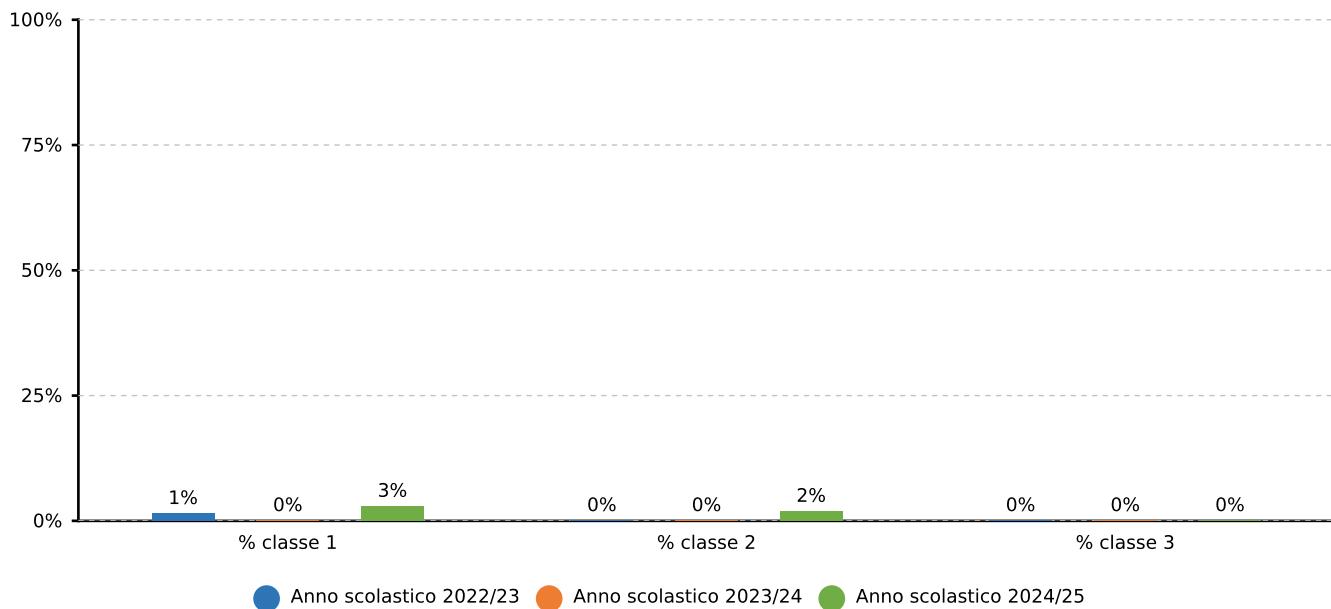


### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

[PROTOCOLLO\\_INCLUSIONE\\_E\\_ALLEGATI.pdf.pades.pdf](#)



## *Prospettive di sviluppo*

- Consolidare le prassi seguite per la formazione delle classi iniziali della scuola primaria e secondaria di primo grado
- Valorizzare le professionalità e le competenze dei docenti nella progettazione (PNRR, Erasmus, PN 2021/27, progetti nazionali, Concorsi)
- Potenziare le metodologie laboratoriali e la didattica attiva
- Promuovere Accordi con Enti e Istituti scolastici per la coesione sociale

### Risultati da raggiungere

- Miglioramento dei risultati Invalsi in inglese per la scuola primaria e secondaria
- Consolidare nel tempo l'effetto scuola positivo nei risultati Invalsi di italiano e matematica.
- Riduzione della variabilità dei risultati Invalsi tra le classi e tra i plessi
- Uso diffuso delle risorse multimediali e degli spazi comuni
- Utilizzo dell'Intelligenza artificiale nei processi di insegnamento/apprendimento
- Produzione di contenuti digitali.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Piano orientamento