



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MURO LECCESE

LEIC81300L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MURO LECCESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4760/U** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'ambiente sociale e' quello di una zona che si e' andata gradatamente trasformando grazie allo sviluppo dell'artigianato, della piccola impresa e del terziario; il territorio risente della generale mancanza di occupazione (cassa integrazione, occupazioni saltuarie). Le opportunità sono rappresentate da piccoli finanziamenti da parte di Enti locali; da strutture sufficientemente adeguate (laboratori, biblioteca, palestra); dal dialogo con associazioni (La Bussola, Fratres) ed Enti locali (Pro Loco, Amm. Comunale) che si rendono disponibili per attività parascolastiche (Progetti: Sicurezza, Legalità, educazione stradale, Ambiente, ecc.). Ulteriori risorse sono rappresentate dai docenti, che intraprendono percorsi di formazione e sono aperti all'innovazione e dai genitori che, mettendo a frutto le proprie specificità e professionalità, sono disponibili a offrire volontaria collaborazione.

Vincoli

Nel bacino di utenza della Scuola, i vincoli sono rappresentati dalla eterogeneità della popolazione scolastica con conseguente differenziazione dei bisogni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta pluralità e ricchezza di risorse. Artigiani e professionisti mettono a disposizione della scuola le proprie competenze e gli enti locali prestano molta attenzione al settore istruzione. Molto attivi i servizi della protezione civile. Notevole contributo è offerto anche dalle associazioni culturali, sportive, di volontariato e religiose, che concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola, cogliendo le opportunità offerte dal fondo di istituto, dai finanziamenti vincolati degli Enti Locali e dalla collaborazione con le associazioni del territorio realizza percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione civica per promuovere la cultura della legalità, dell'inclusione, del rispetto ambientale e del recupero delle tradizioni, della sicurezza a scuola, per strada, sul web.

Vincoli

L'eterogeneità del territorio condiziona le scelte delle famiglie e della scuola.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è strutturato su nove plessi, ubicati in quattro comuni differenti ma limitrofi fra loro, tutti ben collegati con la sede centrale. Fra le amministrazioni c'è intesa e disponibilità al dialogo. L'edificio di Via Martiri d'Otranto ospita le classi della scuola secondaria di primo grado. Le sezioni della scuola dell'infanzia sono state allocate nell'edificio storico della scuola primaria in Via Arimondi, completamente ristrutturato e riattrezzato dal punto di vista tecnologico. Anche la scuola primaria di Palmariggi è rientrata nella sede storica di Via Leopardi. Tutte le classi dei vari plessi sono dotate di digital board. L'edificio di Via Martiri d'Otranto è dotato di un'ampia aula polivalente con 200 posti a sedere, di una palestra ed un campo di pallavolo esterno.

Vincoli

E' in corso il completamento degli spazi laboratori con le attrezzature del PNRR.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti a tempo indeterminato, nella misura del 98%, sono garanzia di una forte continuità nel processo di insegnamento/apprendimento. Le consolidate competenze professionali e l'esperienza/formazione acquisite sul campo dai docenti che per il 48% hanno un'età superiore ai 55 anni sono valorizzate e hanno una ricaduta positiva sulla progettazione educativo/didattica. La certificazione ECDL è posseduta dal 25% dei docenti, la certificazione di lingua inglese è posseduta dal 15%. Il metodo ABA, per alunni con spettro autistico, è sperimentato da tutti i docenti dell'istituto. Altre competenze riguardano capacità di progettazione PNRR, PON FSE, FESR, ERASMUS. Tutto il personale scolastico è disponibile per aggiornamento, formazione e innovazione, per gemellaggi con scuole dei Paesi europei ed extraeuropei. Molte risorse professionali sono stati coinvolte nei percorsi di Ricerca Azione per la costruzione dei curricula in verticale di istituto, di educazione civica, di progettazione di PEI e PDP, di compiti di realtà e percorsi CLIL, di attività di ricerca sulle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria. La stabilità del personale è alta. Stabile la figura del DSGA. L'Organigramma di istituto è molto ricco.

Vincoli:

Non si rilevano particolari vincoli relativi alle risorse professionali, se non quelli dovuti alla presenza di pluriclassi nei plessi minori. Tuttavia, la presenza di solo l'1,4% di docenti di un'età inferiore ai 35 anni è espressione di poco ricambio generazionale, che rispecchia l'andamento regionale e nazionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Oggetto: ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI TRIENNIO 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 comma 5 del D. Lgs. 30 Marzo 2001, n. 165;

VISTI gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO l'art. 7 del D. Lgs. 16 Aprile 1994 n. 297;

VISTO il D.P.R. 15Marzo 2010, n.87, recante "Norme per il riordino degli Istituti Professionali";

VISTI gli artt. 26, 27, 28 e 29 del vigente CCNL Comparto Scuola;

VISTA la Legge 59/1997;

VISTA la Legge 107/2015;

VALUTATA la complessità organizzativa e della specificità didattica dei diversi indirizzi di studio presenti in questa Istituzione scolastica;

PRESO ATTO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) deve essere predisposto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;

PRESO ATTO che il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

VALUTATO che i dati emersi dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) costituiranno momento di riflessione per predisporre e realizzare il Piano di miglioramento che è parte integrante del PTOF;

TENUTO CONTO degli interventi educativo – didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici; delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli OO. CC., delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione; della complessità organizzativa e della specificità di questa Istituzione scolastica;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

VISTA la nota ministeriale AOODGOSV 0039343 del 27-09-2024 avente ad oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)-Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell’Offerta Formativa);

VISTO il quadro di riferimento indicato dal Piano per l’Educazione alla sostenibilità che recepisce i Goals dell’Agenda 2030 nell’ottica di una continua crescita delle competenze di cittadinanza, in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale;

TENUTO CONTO della Raccomandazione del Consiglio di Europa del 22 Maggio 2018, documento contenente le nuove competenze chiave e che sintetizza la strategia europea per l’apprendimento permanente e la formazione continua alla luce dei mutati scenari lavorativi, sociali e civici, del ruolo importante svolto dalle nuove tecnologie negli ambiti lavorativi, del crescente aumento di competenze imprenditoriali per cui è necessario ed importante garantire istruzione di alta qualità promossa attraverso un approccio ad ampio spettro ai Saperi, caratterizzato dalla valorizzazione delle attività extracurricolari, dalla rimodulazione dei processi di progettazione, monitoraggio, valutazione per competenze;

PRESO ATTO dell’articolazione delle nuove competenze: Competenza Alfabetica funzionale, Competenza multi linguistica, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

VISTO il Piano di RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) previsti dall’Agenda 2030 delle Nazioni Unite, gli obiettivi di RiGenerazione (sociali, ambientali, economici), i quattro pilastri su cui poggia (RiGenerazione dei Saperi, RiGenerazione dei Comportamenti, RiGenerazione delle Infrastrutture, RiGenerazione delle Opportunità), la struttura di Green Community a supporto della realizzazione del Piano;

TENUTO CONTO delle proposte e dell’Ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai rappresentanti dei genitori in seno al Consiglio di Istituto;

PRESO ATTO dell’organico dell’autonomia del personale docente ed ATA determinato dai competenti organi dell’amministrazione scolastica periferica per l’a.s. 2024- 2025;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

IN CONTINUITA' con le buone pratiche e le attività svolte negli anni precedenti che hanno elevato la qualità dell'offerta formativa della scuola, nonché con il patrimonio di esperienza e professionalità che ha contribuito a costruire l'immagine della scuola;

ATTESO che occorre dare senso e coerenza all'offerta formativa, rafforzando congruenza ed efficacia dell'azione complessiva;

VISTA la MISSION della scuola "L'Istituto Comprensivo di Muro Leccese persegue la modernità come atto di fiducia nel progresso, è sempre in dialogo con il mondo esterno ed in relazione con l'avanzamento della conoscenza. Istruire, educare e formare perseguendo l'Armonia fra la scuola e la vita;

TENUTO CONTO delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che dovranno costituire parte integrante del Piano;

PRESO ATTO dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'a.s. 2023-2024, ed in particolare dei seguenti aspetti già evidenziati tra le priorità e traguardi del RAV:

o Migliorare i risultati in italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nella terza secondaria:

o Confermare i risultati in italiano e matematica nei tre plessi della scuola primaria e terza secondaria rispetto alla media nazionale

o Ridurre la variabilità in italiano e in matematica

o Garantire esiti più uniformi in italiano e in matematica tra le varie classi/corsi/plessi;

CONSIDERATI le priorità e i traguardi nei risultati scolastici come di seguito indicati:

o Migliorare i risultati scolastici nella fascia più bassa(5-6) e ridurre le carenze gravi nelle classi ponte primaria/secondaria;

o Uniformare i risultati (prove parallele italiano, matematica, L2 nelle classi ponte rispetto ai corsi (S.S.) e ai plessi (S.P.)

o Migliorare i risultati scolastici nella fascia più alta (9-10) nella scuola primaria/secondaria

o Curare le eccellenze (metodologie, ambienti innovativi e personalizzazione) confermando i risultati conseguiti nel passaggio tra gli ordini.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

CONFERMATI gli Obiettivi di processo

o Curricolo, progettazione e valutazione

o Migliorare le pratiche progettuali, valutative, certificative della scuola, secondo quanto già avviato.

o Inclusione e differenziazione

o Prevedere e attuare forme di recupero tempestive, sistematiche in italiano e matematica in orario curricolare per alunni con deficit.

o Prevedere ed attuare forme di potenziamento e percorsi di eccellenza per alunni più dotati (gare, concorsi...)

o Progettare percorsi formativi di recupero, consolidamento, eccellenza su gruppi integrati (alunni provenienti da plessi e realtà comunali diverse).

o Orientamento strategico e organizzazione della scuola

o Prevedere ulteriori momenti di conoscenza, informazione, condivisione dei criteri che sono alla base delle scelte gestionali

EMANA

ex art. 3 DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 c. 14 L. 107/2015 e ss.mm.ii;

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA(PTOF) 2025-2028

Presentato al Collegio Docenti del 23 /10/2024

ART. 1 Promuovere l'idea di scuola come learning organization.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è quella della Learning organization, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione, tanto nella partecipazione degli elementi di criticità, quanto in quelli di positività. Pertanto il Collegio Docenti, più di quanto non abbia già fatto, sarà impegnato a:

superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità; sviluppare mentalità e modalità di lavoro di tipo "collegiale" ricorrendo ai dipartimenti, ai gruppi di lavoro e alle commissioni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

partecipare, all'intera comunità educante, le forme di buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;

aprirsi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche e rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;

tenere in dovuta considerazione gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Diversamente Abili (HC) e gli alunni stranieri;

proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e la continuità operativa, organizzativa, programmatica;

mantenere il dialogo scuola-famiglia attivo e costante attraverso incontri in presenza e sfruttando le opportunità dei nuovi media.

ART. 2 Rafforzare l'identità di questa Istituzione scolastica nel proprio territorio di riferimento.

L'Istituto Comprensivo di Muro Leccese deve rafforzare la sua identità

o come scuola numericamente stabile, in grado di annettere altri plessi di altri Comuni.

o scuola di tradizione e innovazione, in grado di fornire ai suoi studenti una solida base di conoscenze e competenze.

Per far ciò necessita di consolidare i raccordi con il territorio (Istituti Comprensivi, Scuole Secondarie di I grado, EE.LL, associazioni, Agenzie educative, al fine di avviare forme di collaborazione sinergica e ottenere risultati significativi sia sul piano organizzativo che su quello educativo e formativo.

A tale scopo si suggerisce di puntare sulla quantità e la qualità delle forme di socializzazione nel territorio.

ART. 3 Porre le esigenze dell'alunno al centro dell'attenzione della comunità scolastica.

L'inclusione scolastica, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave, dovranno costituire gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica: il successo formativo dell'alunno.

Per linee generali, si invita, altresì, a tenere in conto anche i seguenti obiettivi formativi selezionando



quelli più pertinenti alla vision e alla mission di questa Istituzione Scolastica:

1. Ridurre l'insuccesso degli studenti e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento;
2. Potenziare i livelli di salute, benessere, sicurezza, prevenzione di ogni forma di discriminazione (bullismo, cyberbullismo) attraverso opportuni percorsi formativi;
3. Promuovere occasioni di sviluppo della creatività e potenziare l'attività motoria, sportiva a scuola per diventare sportivi consapevoli e non violenti;
4. Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente al potenziamento della didattica laboratoriale;
5. Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
6. Sostenere lo sviluppo di competenze linguistiche, competenze matematico-logiche e scientifiche, competenze di cittadinanza attiva e democratica;
7. Sviluppare le competenze digitali, il pensiero computazionale (coding) e l'uso critico dei social.

Integrazioni al PTOF

□ Azioni per l'implementazione del Piano di RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite;

misure messe in atto per l'attuazione del D.L.vo n. 62 /2017 e dm 741 e 742 del 2017, OM 172/2020 (Giudizi descrittivi nella scuola primaria) e Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato;

azioni per l'attuazione del Decreto n. 66 del 2017 sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;

azioni di revisione del Curricolo e UDA di educazione civica ai sensi delle nuove Linee guida;

azioni atte a migliorare il livello di apprendimento soprattutto nell'area linguistico-espressiva e logico- matematica;

azioni per migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano matematica e inglese soprattutto nella scuola primaria;



azioni formative per potenziare le certificazioni linguistiche e digitali per alunni e docenti;

azioni per potenziare il coordinamento tra i diversi ordini di scuola per meglio orientare l'istituzione scolastica verso l'individuazione di priorità curriculari condivise;

azioni per far crescere il capitale professionale per un migliore utilizzo delle risorse umane nell'Istituto (ricognizione sulle competenze possedute dal personale interno).

ART. 4 L'Offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa avrà come priorità lo sviluppo e il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di sicurezza e prevenzione; competenze-chiave, matematico – logico e scientifiche.

Per far ciò si ritiene determinante anche la PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEL PNRR, PON FSE E FESR, anche in rete con Scuole e Enti Territoriali, sviluppando una progettazione coerente con il Piano di Miglioramento, integrata al piano dell'offerta formativa e definita collegialmente. Essa sarà fondata su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità e sarà costruita sulla base delle proposte di azioni (sia con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità. E' prioritaria anche l'Implementazione delle risorse e strutture cogliendo l'opportunità dei finanziamenti europei (PON FESR) per ripristinare laboratori, nuovi ambienti per l'apprendimento e spazi versatili per la didattica su piccoli/grandi gruppi: laboratori scientifici, laboratori musicali, artistici e linguistici.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che, per poter realizzare compiutamente l'offerta formativa, è necessario un ulteriore potenziamento del sistema di connettività in rete per consentire, in contemporanea, un uso ottimale dei laboratori, degli Uffici di segreteria e degli altri spazi destinati ad uso didattico e, di conseguenza, l'acquisto, utilizzando anche le risorse comunitarie, di ulteriore apposita strumentazione ad implementazione e corredo di quella esistente nell'Istituto: dotare tutte le aule di digital board, anche quelle per l'inclusione, fornire docenti e studenti di tablet/portatili, implementare le apparecchiature di amplificazione per attività musicali e teatrali, aggiornare la dotazione libraria, aumentare le scaffalature per ammodernamento delle biblioteche scolastiche, arricchire gli spazi laboratoriali nei plessi.

Un punto di riferimento imprescindibile sarà l'attenzione all' INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE del "PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE" (lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica; la formazione del personale ATA).



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Anche la FORMAZIONE sulla TUTELA della SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO sarà al centro dell'attenzione: dovranno essere attivati appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (coinvolgendo anche eventuali studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola- lavoro) per il personale tutto, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, essendo stato istituito l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal PTOF, dovranno essere previste ed esplicitate le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento attraverso cui verranno impiegate le risorse umane dell'organico.

ART. 5 Formazione e aggiornamento

Per allinearsi agli obiettivi regionali è necessario integrare il PTOF con tutto ciò che concerne gli obiettivi regionali D.D.G. 22/08/2016 art 3 lettera b, nel rispetto del CCNL 2024:

Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale azione strategica per il miglioramento dei risultati degli allievi.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento dei docenti, obbligatorie e permanenti, saranno pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF, coinvolgeranno tutti i docenti e dovranno essere finalizzate a far acquisire elevate competenze professionali dei Docenti, presupposto di una scuola di qualità. Particolare attenzione dovrà essere rivolta anche alle iniziative di autoaggiornamento.

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è, dunque, obbligatoria permanente e strutturale. Il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra istituzione scolastica in coerenza con gli obiettivi che si intendono perseguire e con i risultati emersi dai piani di miglioramento previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del MIUR. Il Piano di formazione di Istituto, coerente con gli obiettivi emersi nel RAV e con quelli da sviluppare nel PDM, terrà conto dei percorsi formativi già posti in essere nel precedente triennio, degli esiti del monitoraggio sui bisogni formativi dei docenti, per una rimodulazione delle adesioni alle aree formative già individuate. Il Piano per la formazione continua dell'Istituto si esplicita nelle seguenti Aree di intervento:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

INCLUSIONE E DIDATTICA (c. 961, Legge 30/12/2020, n. 178, DM 188 del 21/06/2021;

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA, GESTIONE CLASSI DIFFICILI

COMPETENZE DIGITALI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66)

COMPETENZE LINGUISTICHE, PROGETTAZIONE EUROPEA, CERTIFICAZIONI

PRIVACY, SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE A SCUOLA

ART. 6 Gestione amministrativa.

L'Istituzione scolastica, nella sua duplice articolazione, quella che fa capo alla componente docente e quella che riguarda i servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico e dal DSGA il quale collabora con il DS per favorire un miglioramento dei processi e delle procedure in uso attraverso un costante monitoraggio delle stesse finalizzato ad individuare e superare le eventuali criticità.

La valorizzazione del personale ATA dovrà essere attuata ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità amministrativa e tecnologica.

Anche la gestione amministrativa sarà orientata al miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia dei servizi. Gli obiettivi prioritari da perseguire dovranno essere i seguenti:

1. garantire efficacia/efficienza, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
2. garantire flessibilità e duttilità nel coinvolgimento di tutto il personale, ciascuno per la propria funzione;
3. garantire il rispetto dei tempi in riferimento agli obiettivi prefissati anche attraverso l'uso di una modulistica sempre aggiornata;
4. assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra il personale, attraverso la predisposizione del Piano delle attività;
5. attribuire al personale compiti precisi, nell'ambito di ciascun settore di competenza.

ART.7 Sezioni del PTOF

La redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base delle linee di indirizzo emanate dal DS, è affidata al Collegio dei Docenti e alle sue articolazioni funzionali in Gruppi di lavoro\Commissioni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il Piano, predisposto sulla base del modello disponibile su SIDI dovrà articolarsi in sezioni contenenti:

1. gli indirizzi del DS, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV;
2. il Piano di Miglioramento riferito al RAV;
3. la progettazione curricolare, extracurricolare, le opzioni metodologiche;
4. il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, di IRC, in generale il fabbisogno di organico dell'Autonomia;
5. il fabbisogno di personale ATA;
6. la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti;
7. il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
8. le modalità di rendicontazione sociale con pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Piano sarà integrato con le eventuali iniziative finanziate con fondi Europei, Nazionali, Regionali, Provinciali, Comunali, che si presenteranno alla nostra attenzione e che saranno valutate, di volta in volta, dagli organi collegiali, al fine di garantire il miglioramento continuo del servizio scolastico.

Il Piano è predisposto a cura delle Funzioni strumentali, collaboratori del Dirigente e altri referenti, ed essere esaminato nel Collegio Docenti del 23 ottobre 2024.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, diffuso agli Organi collegiali ed alle figure coinvolte per l'elaborazione del PTOF e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere iniziative che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Scuola dell'infanzia

- LEAA81301D scuola dell'infanzia di Muro Leccese 40 ore settimanali con servizio mensa
- LEAA81302E scuola dell'infanzia di Giuggianello 40 ore settimanali con servizio mensa
- LEAA81304L scuola dell'infanzia di Sanarica 40 ore settimanali con servizio mensa
- LEAA81305N scuola dell'infanzia di Palmariggi 40 ore settimanali con servizio mensa

Scuola primaria

- LEEE81301P scuola primaria di Muro Leccese 27 ore settimanali e 40 ore settimanali
- LEEE81305V scuola primaria di Giuggianello 27 ore settimanali
- LEEE81306X scuola primaria di Palmariggi 27 ore settimanali

Scuola secondaria

- LEMM81301N second di 1° gr. Muro Leccese 30 ore settim. (corso T.N.) e 36 ore settimanali (corso T.P.), 30 ore con indirizzo musicale
- LEMM81305T scuola secondaria di Palmariggi 30 ore settimanali (corso T.N.)



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto si è dotato di una organigramma comprendente le seguenti figure:

- 2 Collaboratori del DS
- 5 Funzioni Strumentali
- 6 Referenti (continuità, didattica infanzia, didattica primaria, visite guidate, antibullismo, Erasmus)
- 1 Animatore digitale
- 7 Responsabili di plesso
- 6 Coordinatori di dipartimento scuola primaria
- 4 Coordinatori di dipartimento scuola secondaria
- 6 Coordinatori di sezione scuola dell'infanzia
- 18 Coordinatori di classe scuola primaria
- 11 Coordinatori di classe scuola secondaria

Organigramma per la sicurezza

- RSPP
- RLS
- DPO
- Medico competente
- ASPP
- Preposti
- APS
- API



-Addetti uso defibrillatore

-Psicologo interno

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE

Muro Leccese - Giuggianello - Palmariggi - Sanarica

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2024-2025 2025-2026 2026-2027

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 Agosto 2019, n.92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

DECRETO n.9 del 07/01/2021 *Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica*

NOTA prot. 16706 del 27/06/2022 *Monitoraggio sull'insegnamento trasversale dell'educazione civica a scuola- aa.ss. 2010/2021 e 2021/2022*

Legge 5 Marzo 2024, n° 21 *modifica la Legge 92/2019 (artt. 1 e 3) integrazione educazione finanziaria e sviluppo economico*

DM n. 183 del 7/09/2024 *Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e adozione delle Linee guida per l'aggiornamento del curriculum di educazione civica*

La **Legge 92 del 20 agosto 2019**, “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione, con l'obiettivo di “formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con **decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35** prevedevano, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale che non poteva essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge poneva a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nel pieno rispetto delle Linee guida, accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, il nostro Istituto ha dato priorità alla conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, con l'intento non solo di far conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza attiva nel rispetto delle regole comuni.

Con il **Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024** sono state adottate le **Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 202, n. 35.

Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione faranno riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le linee guida vogliono essere “un supporto e un sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso di sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”.

Nel nuovo documento, coerentemente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza, l’educazione civica viene individuata come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe, le Linee guida sono impostate secondo tre nuclei concettuali che, per loro natura, possono considerarsi interdisciplinari; si sottolinea, inoltre, una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.

I tre nuclei concettuali sono:

1. **Costituzione:** prevede la conoscenza del dettato costituzionale e lo studio approfondito di alcuni articoli della Costituzione (in particolare dall’1 al 12), la conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite), la conoscenza dei concetti di legalità, attività di sensibilizzazione al rispetto delle leggi e delle regole comuni (il codice della strada, i regolamenti scolastici), la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionali, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, l’educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo, il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, l’educazione stradale.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** prevede l’educazione ai concetti di sviluppo e di crescita, la valorizzazione del lavoro e dell’iniziativa economica privata, l’educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la cultura della protezione civile, la tutela del territorio, la tutela del decoro urbano, il rispetto per i beni pubblici, la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia, educazione alimentare, percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d’azzardo, la promozione di strategie di salute e benessere psicofisico, l’educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, la tutela del risparmio.
3. **Cittadinanza digitale:** prevede l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale” per rendere gli studenti in grado di valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; pertanto si prevedono approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo, approfondimenti in merito all’Intelligenza Artificiale, attività di sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l’ambiente digitale comporta.

Le indicazioni metodologiche per l’insegnamento dell’educazione civica sottolineano l’importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. Sotto il profilo metodologico-didattico, l’obiettivo è quello di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari. Pertanto, le conoscenze e le abilità connesse all’educazione civica dovranno trovare stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di

ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Saranno inserite organicamente nel curricolo metodologie che permetteranno agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma soprattutto di sviluppare competenze. Troveranno ampia applicazione attività legate all'apprendimento esperienziale, come attività di laboratorio, di ricerca, di gruppo collaborativo, di riflessione, di discussione, di dibattito intorno a temi significativi, di testimonianze autorevoli, di visite e di uscite sul territorio, di progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze. L'insegnamento sarà affidato a tutti i docenti con un coordinatore che garantirà un approccio trasversale e interdisciplinare.

Per quanto riguarda la **valutazione**, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 Aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e ci si avvarrà di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZA 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZA 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	CONOSCENZE	ESITI ATTESI 3 ANNI	ESITI ATTESI 4 ANNI	ESITI ATTESI 5 ANNI
COSTITUZIONE	1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> • IL SÉ CORPOREO • ALIMENTAZIONE • ATTIVITÀ MOTORIA • IGIENE PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del proprio corpo • Conosce semplici norme alimentari • Si muove con piacere • Conosce semplici norme igieniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon rapporto con il proprio corpo • Comprende l'importanza di una sana alimentazione • Comprende l'importanza del movimento • Comprende l'importanza dell'igiene e della cura della propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un rapporto positivo con il proprio corpo • È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale • È consapevole dell'importanza dell'attività motoria • È consapevole dell'importanza dell'igiene e cura personale
COSTITUZIONE	2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"> • REGOLE - NORME • EDUCAZIONE STRADALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole comportamentali del vivere insieme • Conosce le principali regole stradali (colori del semaforo, utilizzo delle strisce pedonali e del marciapiede, segnale dello Stop) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le principali regole comportamentali del vivere comunitario • Conosce e rispetta le principali regole stradali (colori del semaforo, utilizzo delle strisce pedonali e del marciapiede, segnale dello Stop) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, applica e rispetta le principali regole comportamentali del vivere comunitario • Conosce e rispetta le principali regole del codice stradale (colori del semaforo, utilizzo delle strisce pedonali e del marciapiede, principali segnali stradali)

COSTITUZIONE	3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	<ul style="list-style-type: none"> • EMOZIONI E SENTIMENTI 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, sentimenti e pensieri • Riconosce emozioni e sentimenti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime in modo corretto le proprie emozioni, sentimenti e pensieri • È consapevole, comprende e rispetta le emozioni, i sentimenti e i pensieri altrui.
COSTITUZIONE	4. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	<ul style="list-style-type: none"> • DIVERSITÀ INDIVIDUALI 	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta e riconosce l'altro come diverso da sé 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le diversità individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
COSTITUZIONE	5. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • REGOLE SOCIALI • COLLABORAZIONE • GESTIONE DEI CONFLITTI 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i vari ambienti pubblici e privati • Collabora con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere le varie regole sociali negli ambienti pubblici e privati • Collabora con gli altri per uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta regole e limiti negli ambienti pubblici e privati • Collabora creativamente con gli altri per uno scopo comune • Accetta il parere altrui e gestisce positivamente piccoli conflitti

COSTITUZIONE	6. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • COMPITI E RUOLI 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume piccoli compiti all'interno della sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume con sicurezza compiti e ruoli diversi nella scuola mettendosi al servizio degli altri
COSTITUZIONE	7. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • CULTURA E TRADIZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre alcuni segni della cultura della comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della cultura e delle tradizioni della comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e partecipa ai più importanti segni della cultura e delle tradizioni della comunità di appartenenza • Riconosce i vari ruoli sociali del proprio territorio
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	8. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO E CURA (ANIMALI, AMBIENTI NATURALI, PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme comportamentali verso gli animali e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti verso gli animali e l'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	9. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del	<ul style="list-style-type: none"> • EQUIVALENZE DI QUANTITÀ E VALORI • SCAMBI E BARATTI • UNITÀ DI MISURA 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il gioco simbolico per i concetti di compravendita 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita • È consapevole che ogni cosa ha un suo valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza le più importanti unità di misura convenzionali e non • Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulla gestione del denaro

	risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro				
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> • DISPOSITIVI DIGITALI 		<ul style="list-style-type: none"> • Coglie l'uso improprio dei dispositivi digitali, con l'aiuto dei genitori e/o degli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rischi e pericoli di un uso improprio dei dispositivi digitali e ricorre all'adulto per chiedere spiegazioni

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE

- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE	<p>Costituzione</p> <p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale,</i></p>	<p>1a. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>1b. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>1c. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1d. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>1e. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>

	<p><i>della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	
	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>2a. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2b. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali</p> <p>2c. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>2d. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la</i></p>	<p>3a. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>3b. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3c. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>

vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

4a. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

4b. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

STEP DI COMPETENZA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i simboli dell'identità familiare e scolastica. - Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. - Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. - In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità familiare e scolastica. - Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. - Riconoscere e valorizzare le diversità all'interno del gruppo classe. - In contesti differenti, sviluppare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità familiare e scolastica. - Conoscere i principali simboli dello Stato di appartenenza. - Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. - Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale. - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. - Conoscere la strutturazione politico-organizzativa dello Stato italiano. - Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale, europea. - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. - Conoscere la strutturazione politico-organizzativa dello Stato italiano. - Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

		<p>degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. - Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. - Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>-Sviluppare buone regole di comportamento per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti</p>	<p>atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. - In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. -Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>- Incoraggiare atteggiamenti responsabili e stili di vita che favoriscono la salute</p> <p>-Sviluppare buone regole di comportamento per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti</p>	<p>a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. - Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali, ...) <p>- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Sviluppare buone regole di comportamento per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Riconoscere nell'amicizia un valore ; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. - Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Sviluppare buone regole di comportamento per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Riconoscere nell'amicizia un valore ; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. - Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Sviluppare buone regole di comportamento per la prevenzione di rischi e pericoli nei vari ambienti</p> <p>-Agire con maggiore consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando una maggiore capacità di controllo degli stati emotivi, nel rispetto della libertà individuale, preservando la propria e l'altrui incolumità.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p> <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere</p>	<p>5a. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>5b. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>5c. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>				

	<p><i>le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>5d. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>5e. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>5f. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
	<p>6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>6a. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>6b. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<p>7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>7a. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p> <p>7b. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>

<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>8a. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>8b. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>								
	<p>9a. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>								
STEP DI COMPETENZA									
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA					
<p>-In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> <p>-Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>-Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>		<p>-In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica ...)</p> <p>e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>-Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> <p>-Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>-Iniziare ad individuare nel</p>		<p>-In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>-Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>-Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>-Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>-Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>-Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti..</p>		<p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere il significato e il valore della diversità , anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>-Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>-Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>		<p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>-Comprendere il significato e il valore della diversità , anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>-Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>-Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	

			<p>territorio circostante edifici e monumenti , riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>- Conoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>- Conoscere il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>- Individuare in semplici contesti quotidiani situazioni di spesa, ricavo e guadagno.</p>	<p>- Individuare e applicare in semplici contesti quotidiani i concetti di spesa, ricavo, guadagno e risparmio.</p> <p>- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, progettando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>- Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>- Conoscere il valore della legalità partendo dalla riflessione su fatti di cronaca, anche con il contributo di esperti.</p>	<p>-Riconoscere i ruoli e le competenze nel sistema di Protezione Civile.</p> <p>- Individuare e applicare in semplici contesti quotidiani i concetti di spesa, ricavo, guadagno e risparmio.</p> <p>- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, progettando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>- Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>- Conoscere il valore della legalità partendo dalla riflessione su fatti di cronaca, anche con il contributo di esperti.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p><i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>10a. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>10b. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>10c. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>				
	<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</i></p>	<p>11a. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11b. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>11c. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>				

<p><i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>12a. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>12b. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>12c. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>				
	STEP DI COMPETENZA				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>-Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p>-Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>-Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete, iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	<p>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	d) elementi fondamentali di diritto	-Regolamento di classe -I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	3	1° e 2°
Inglese	f) educazione alla legalità	-Cultura diversa: brevi messaggi orali e scritti in L2	3	1°
Arte e immagine	i)educazione stradale	-Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	3	2°
Musica	i)educazione stradale	-Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	3	2°
Storia	d) elementi fondamentali di diritto	-Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	1°
Geografia	e) educazione ambientale	-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. -Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	3	1°
Religione Cattolica	f) educazione alla legalità	-Conoscenza di sè e valorizzazione delle diversità	3	1°
Scienze	l) l'educazione alla salute e al benessere; e) educazione ambientale	-La cura e l'igiene personale	3	1°
		-Rispetto della natura: raccolta differenziata	3	2°
Tecnologia	c)educazione alla cittadinanza digitale e) educazione ambientale	-Procedure logiche in situazioni significative di gioco (coding unplugged)	3	1°
		-Rispetto della natura: riciclaggio	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA STRATEGIA 4.0 (vedi U.d.A. bimestrali)				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	d) elementi fondamentali di diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di classe - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. - Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	3	1° e 2°
Inglese	f) educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura diversa: brevi messaggi orali e scritti e principali regole di classe in L2 	3	1°
Arte	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana ed i suoi colori 	2	2°
Musica	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto ed esecuzione dell'Inno Nazionale 	2	2°
Storia	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	<ul style="list-style-type: none"> - Simboli dello Stato Italiano: Inno e Bandiera 	3	1°
Scienze	e) educazione ambientale l) l'educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Causa ed effetto - Rispetto degli esseri viventi - Benessere psicofisico e alimentazione 	3	1°
Geografia	i) l'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale 	3	1°

Tecnologia	c) educazione alla cittadinanza digitale	- Procedure logiche in situazioni significative di gioco (coding unplugged)	2 2	1° 2°
Religione	f) educazione alla legalità	- Il valore dell' "altro": regole per vivere in armonia	3	1° e 2°
Matematica	n) educazione finanziaria	- il valore del denaro - l'uso del denaro nella vita quotidiana	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	d) elementi fondamentali di diritto	-Regolamento di classe	3	1°
	f) educazione alla legalità	-Valorizzazione delle diversità	3	2°
Inglese	f) educazione alla legalità	-Valorizzazione delle diverse culture	3	1° e 2°
Musica	f)educazione alla legalità	-Gli elementi costitutivi dell'identità culturale attraverso la musica ed il folklore	2	1° e 2°
Storia	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	-Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	3	1° e 2°
Geografia	e) educazione ambientale	-Le azioni dell'uomo sul territorio: cause ed effetti	3	2°
Scienze	e) educazione ambientale	--Equilibrio degli ecosistemi	3	2°
	l) l'educazione alla salute e al benessere;	-Benessere psicofisico e alimentazione	3	1°
Tecnologia	l) l'educazione alla salute e al benessere;	-Regole di comportamento per prevenire pericoli.	2	1°
	c)educazione alla cittadinanza digitale	-Procedure logiche in situazioni significative di gioco (coding unplugged e on line)	2	2°
Arte e Immagine	e) educazione ambientale	-Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2	1°/2°

Religione	e) educazione ambientale	-Il mondo come dono da rispettare e condividere	3	1° e 2°
Matematica	n) educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> - il valore del denaro - l'uso del denaro nella vita quotidiana - spesa, ricavo e guadagno 	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	d) elementi fondamentali di diritto	-Comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sè	3	1° e 2°
	f) educazione alla legalità	-Regole di convivenza scolastica e sociale	3	1° e 2°
Storia	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	-Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale(diritti/doveri, libertà, responsabilità ed identità)	3	1° e 2°
Geografia	m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	- Gli ambienti naturali e la loro salvaguardia	3	2°
Scienze	e) educazione ambientale	-L'acqua e l'aria.	3	1°
	l) l'educazione alla salute e al benessere;	-Educazione alimentare.	3	2°
Musica	l) l'educazione alla salute e al benessere;	-Interpretare brani musicali inerenti il tema trattato	2	1° e 2°
Tecnologia	l) l'educazione alla salute e al benessere;	-Norme di comportamento per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita	2	1° e 2°
	c)educazione alla cittadinanza digitale	-Utilizzo consapevole delle tecnologie multimediali	2	1° e 2°
Inglese	f) educazione alla legalità	-Forme di espressione personale, di stati d'animo, di emozioni in situazioni differenti	3	1°
Arte e Immagine	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°/2°
Religione	m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	-Principi morali proposti dal Cristianesimo	3	1° e 2°
Matematica	n) educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> - il valore del denaro - l'uso del denaro nella vita quotidiana - spesa, ricavo e guadagno 	3	1° e 2°
Totale ore annue			36	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	-Lettura critica di regolamenti Nazionali ed Internazionali	3	2°
	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	-Lettura critica di testi riguardanti lo sviluppo sostenibile per rilevare i punti di vista diversi dal proprio	3	1° e 2°
Inglese	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;	-Racconto e ascolto di storie sugli argomenti trattati	3	2°
Geografia	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;	-Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali -Organizzazioni Internazionali (Unione Europea e Nazioni Unite)	3	1° e 2°
Storia	d) elementi fondamentali di diritto	-Le principali forme di governo	3	1° e 2°
Scienze	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	-Energia rinnovabile	3	1°/2°
		-Associazioni di volontariato e relativi ruoli	3	1°/2°
Tecnologia	c) educazione alla cittadinanza digitale	-Rischi e pericoli del web: il cyberbullismo	2	1° e 2°
	e) educazione ambientale	-Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	2	2°
Arte e Immagine	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1° e 2°
Musica	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	-Diverse tipologie musicali	2	1° e 2°
Religione	f) educazione alla legalità	-Confronto tra diverse espressioni della religiosità dell'uomo	3	2°
Matematica	n) educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> - il valore del denaro - l'uso del denaro nella vita quotidiana - spesa, ricavo e guadagno - semplici piani di spesa e risparmio 	3	1° e 2°
Totale ore annue			36	

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE
Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	Le regole a scuola: lettura e condivisione dei regolamenti scolastici	Italiano	1h
Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per	I temi della legalità. Riflessioni su argomenti di cittadinanza anche attraverso incontri con esperti	Italiano	1h

	contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.			
<p>Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 12 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile.</p>	Bullismo e Cyberbullismo	Italiano	1h
<p>Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare l'ambiente e il loro decoro.</p>	Il rispetto della natura e dell'ambiente	Italiano	1

<p>Competenza n.1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n.10 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Riconoscere il valore della cultura religiosa nel percorso scolastico. Utilizzare in modo concreto la Bibbia</p>	<p>L'ora di Religione a scuola:Concordato tra Santa Sede e stato Italiano.</p> <p>Utilizzare in modo concreto la Bibbia online nella ricerca di brani evangelici.</p>	<p>Religione</p>	<p>1,5 h</p> <p>1,5 h</p>
<p>Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52)</p>	<p>Significato della commemorazione del IV Novembre</p>	<p>Storia</p>	<p>1h</p>
<p>Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento</p>	<p>Le caratteristiche di uno Stato nazionale</p>	<p>Storia</p>	<p>1h</p>
<p>Competenza n. 10 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone</p>	<p>Approfondimenti sul web relativi al territorio</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 h</p>

	l'attendibilità e l'autorevolezza			
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	La città e gli spazi modificati dall'uomo	Geografia	1h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscenza e tutela del patrimonio artistico	Arte e Immagine	2h
Competenza n. 11 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	La comunicazione informatica: conoscere i programmi e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per comunicare (motori di ricerca, download, diritto d'autore, ecc.)	Arte e Immagine	1h
Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le norme che regolano la convivenza, i diritti e i doveri per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Stare bene con sé e con gli altri: Conoscere le norme che regolano gli aspetti della vita sociale all'interno	Musica	3h

		dell'orchestra, di un coro o di un gruppo ristretto		
Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea	La conoscenza di sé e degli altri: parlare di se stessi e della propria famiglia; saper esprimere la propria ed altrui nazionalità.	Lingue straniere L2 ed L3	2h
Competenza n. 2 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	L'ambiente a me vicino: parlare dell'ambiente immediatamente circostante (scuola, paese casa) parlare di ciò che piace e non piace e delle attività svolte nel proprio tempo libero.	Lingue straniere L2 ed L3	2h
Competenza n. 10 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso della tecnologia per scrivere una email sulla propria giornata tipo.	Lingue straniere L2 ed L3	2h
Competenza n. 6 e n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla	Le principali caratteristiche di acqua, aria e suolo. Le forme e le cause di inquinamento più diffuse.	Matematica e Scienze	2 h

	<p>propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>			
<p>Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare.</p>	<p>Ecologia, ambiente e biodiversità.</p>	<p>Matematica e Scienze</p>	<p>2 h</p>
<p>Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei</p>	<p>La sicurezza delle macchine e degli ambienti di lavoro nelle lavorazioni: cenni normativi, dispositivi di protezione individuale, conseguenze sociali degli incidenti sul lavoro</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1,5 h</p>

	lavoratori, della comunità e dell'ambiente.			
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.	Impatto ambientale delle tecnologie, con particolare riferimento alle attività di lavorazione dei materiali trattati	Tecnologia	1,5 h
Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Riconoscere ed evitare i pericoli in strada e negli ambienti naturali	Educazione fisica	3h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.			

CLASSE SECONDA				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro	Salvaguardia della convivenza: i modi di vivere, la sicurezza alimentare e il benessere psicofisico	Italiano	1 h
Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Uguaglianza e solidarietà. La Shoa	Italiano	1 h

<p>Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 12 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla frete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>	<p>I diritti dei più giovani; bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 h</p>
--	--	---	------------------------	-------------------

Competenza n.10	Utilizzare in modo	Corretto uso della Bibbia	Religione	1,5

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	corretto la Bibbia online	online.		
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Il rispetto dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Italiano	1 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere l'impegno della Chiesa per la salvaguardia del creato.	L'impegno della Chiesa per la salvaguardia del creato.	Religione	1,5 h
Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e	Lo Stato e la democrazia. Gli organi dello Stato	Storia	1 h
		Le forme di governo	Storia	1 h

	<p>sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	I simboli dell'identità nazionale	Storia	1 h
		Le autonomie locali	Storia	1 h
<p>Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione</p>	<p>Le convenzioni di Ginevra; la Croce Rossa Internazionale</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 h</p>
<p>Competenza n. 6 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>L'incubo e le conseguenze di Chernobyl</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 h</p>
<p>Competenza n. 5 Nucleo concettuale:</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i</p>	<p>La tutela del patrimonio</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2h</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	artistico. - I musei e le pinacoteche. - Il concetto di restauro		
Competenza n. 11 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	La comunicazione informatica: Conoscere i programmi e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per comunicare (motori di ricerca, download, diritto d'autore, ecc.)	Arte e Immagine	1h
Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere i principali fattori di rischio, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Legalità: Conoscere le situazioni non legali promuovendo condotte di vita rispettose delle norme per evitare l'inquinamento acustico	Musica	3 h

Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza di sé e degli altri.	I diversi mezzi di trasporto. Le regole da rispettare in strada.	Lingue straniere L2 ed L3	2 h
Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Il cibo salutare ed il cibo spazzatura.	Lingue straniere L2 ed L3	2 h
Competenza n. 12 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	La descrizione della propria personalità e quella degli altri.	Lingue straniere L2 ed L3	2 h
Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	I principi nutritivi. Le malattie causate da una cattiva alimentazione.	Matematica e Scienze	2 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico	Anatomia e fisiologia dei vari apparati.	Matematica e Scienze	2 h

	ed ambientale.			
Competenza n. Nucleo concettuale:		Rischi e sicurezza delle filiere agroalimentari: cenni normativi	Tecnologia	1 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere l'esistenza di norme e regole fondamentali che disciplinano i rapporti tra Stati.	Gerarchia normativa. Le norme europee, le norme italiane nazionali e regionali. le norme extraeuropee e gli accordi di scambio internazionale tra Paesi UE e Paesi extra UE.	Tecnologia	1 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma e, della Costituzione.	Impatto ambientale e sulla salute umana delle tecnologie agroalimentari.	Tecnologia	1 h

Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere ed adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Benefici dello sport all'aria aperta e a contatto con la natura.	Educazione fisica	3h
---	--	---	--------------------------	-----------

CLASSE TERZA				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA COINVOLTA	ORE
Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	I rischi nell'età adolescenziale	Italiano	1 h

<p>Competenza n. 3 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza n. 9 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>I diritti umani, i diritti delle donne, la Costituzione, la lotta contro la mafia</p>	<p>Italiano</p>	<p>2 h</p>
<p>Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e</p>	<p>La globalizzazione in relazione a : sostenibilità, progresso economico, scientifico e tecnologico</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 h</p>

	riuso dei rifiuti, forme di economia circolare			
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.	L'impegno dei cristiani per la tutela dell'ambiente: Enciclica Laudato sii di Papa Francesco.	Religione	1,5 h
		Lo stato di guerra e le forze armate	Storia	1 h
Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali.	La tutela e il ruolo degli organismi internazionali	Storia	1 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni di crescita economica. comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,	Il mondo globalizzato e la necessità di tutela (lavoro minorile, bambini soldato, tutela delle donne, tutela dell'ambiente, uguaglianza tra i popoli)	Storia	1 h

	dell'ambiente.			
Competenza n. 2 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU	ONU, UNESCO. Gli obiettivi ONU contenuti nell'Agenda 2030	Geografia	1 h
Competenza n. 7 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	La questione ambientale, le misure di contenimento dell'inquinamento atmosferico. Il protocollo di Kyoto	Geografia	1 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico. - Il museo diffuso. - I luoghi della cultura.	Arte e Immagine	2h
Competenza n. 11 Nucleo concettuale:	Interagire con le principali tecnologie digitali,	La comunicazione	Arte e Immagine	1h

CITTADINANZA DIGITALE	adattando la comunicazione allo specifico contesto.	informatica: Conoscere i programmi e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per comunicare (motori di ricerca, download, diritto d'autore, ecc.)		
Competenza n. 1 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Diritti negati: discriminazione di genere nella musica operistica e strumentale fino all'inizio del XX secolo.	Musica	3 h
Nucleo concettuale. Competenza n.5	Individuare le regole per un utilizzo responsabile di internet e dei social.	Utilizzo responsabile di internet e dei social.	Religione	1.5 h
Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico.	Espressioni per descrivere malesseri e malattie: dare ed accettare consigli.	Lingue straniere L2 ed L3	2 h
Competenza n. 6 Nucleo	Individuare, analizzare,	Descrizione del tempo	Lingue straniere L2 ed L3	2 h

<p>concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>atmosferico. Fenomeni di tempo estremo.</p>		
<p>Competenza n. 11 Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Evoluzione di internet: i suoi pregi ed i suoi limiti. Pro e contro dell'uso del computer e del cellulare.</p>	<p>Lingue straniere L2 ed L3</p>	<p>2 h</p>
<p>Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e</p>	<p>Il sistema nervoso e il sistema endocrino. Effetti di alcool e droghe sul sistema nervoso.</p>	<p>Matematica e Scienze</p>	<p>2 h</p>

	affettivo.			
Competenza n. 7 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo comportamenti coerenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	I fossili e l'evoluzione dell'uomo. Sostenibilità e problemi ambientali.	Matematica e Scienze	2 h
Competenza n. 5 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	Il problema energetico mondiale. Consumi energetici dei paesi occidentali e dei paesi in via di sviluppo: prospettive future e conseguenze sociali	Tecnologia	1,5 h
Competenza n. 6 Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento	Impatto ambientale delle produzioni energetiche e cambiamenti climatici: situazione attuale e	Tecnologia	1,5 h

	climatico	prospettive future		
Competenza n. 4 Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p>	<p>Dipendenza e dipendenze. Cos'è il <i>doping</i> e come combatterlo.</p>	<p>Educazione fisica</p>	<p>3h</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE. CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Muro Leccese/Palmariggi

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE ANNUE

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione: Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); ● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Adolescenza e benessere psicofisico. ✓ Le relazioni tra coetanei e il rispetto reciproco (bullismo e cyberbullismo) ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
--	--	--

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<p>✓ Esprimere nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Riconoscere consapevolmente la ricchezza di ogni identità culturale nel pieno rispetto di sé e degli altri. ✓ Descrivere l'ambiente in cui si vive essendo consapevole che il rispetto è alla base del nostro benessere ✓ Saper agire in modo appropriato e corretto in situazioni diverse.</p>	<p>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di emozioni, di sentimenti diversi nel periodo dell'adolescenza. ✓ Le lingue come espressioni di culture, tradizioni e identità diverse e sempre pregevoli. ✓ Relazione tra sé ed il proprio ambiente. ✓ Comportamenti diversi in situazioni diverse: in famiglia, a scuola, con gli amici, su internet.</p>
<p>MUSICA 3h</p>	<p>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>✓ Comprendere le regole della comunicazione: Segni iconici e segni simbolici ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio</p>	<p>✓ Conoscere i programmi e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per comunicare.</p>

	<p>territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p> <p>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p>	<p>✓ Ricercare e catalogare opere d'arte che si trovano nel territorio di provenienza.</p> <p>✓ Proporre un intervento di restauro sull'opera analizzata. ✓</p> <p>Raccontare il territorio su base tematica (chiese, palazzi, musei,..), ricercando attraverso siti e associazioni, i luoghi della cultura presenti nel territorio.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>	<p>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>✓ La dieta</p> <p>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</p> <p>✓ La corretta postura.</p> <p>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ✓ Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ✓ Conoscere le radici culturali cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Rilevare come le feste cristiane segnino anche i ritmi della vita civile. ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. Concordato tra Santa Sede e Stato Italiano). ✓ Riconoscere l'impegno delle comunità cristiane nelle opere di solidarietà e di volontariato. ✓ Individuare il contributo della Chiesa per la promozione della giustizia, della pace tra i popoli e della tutela dell'ambiente.
-------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare atteggiamenti di responsabilità per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I valori fondamentali: dignità della persona, libertà, pace, solidarietà. ✓ Indicare le più importanti opere artistiche, architettoniche, scultoree, pittoriche, letterarie, musicali che hanno trovato ispirazione nella fede cristiana. ✓ Ricercare in rete video, informazioni, immagini inerenti ad argomenti di studio per approfondimenti. ✓ Ricercare brani biblici consultando correttamente la Bibbia Online CEI. ✓ Conoscere la sitografia web funzionale alla ricerca e allo studio dei documenti biblici e/o magisteriali.
--	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

<p style="text-align: center;">STORIA- GEOGRAFIA CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea. <p>✓ Le principali giornate commemorative della storia nazionale e mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative.
--	---	---

	<p>mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<p>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>MATEMATICA SCIENZE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ) ✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ) ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici e adottare comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ) ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e sviluppare comportamenti consapevoli nel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali caratteristiche di acqua, aria e suolo. ✓ Le forme e le cause di inquinamento più diffuse. ✓ Ecologia e ambiente e biodiversità. ✓ Conoscere ed individuare i vari componenti di un ambiente e le loro relazioni. ✓ Saper documentare le principali problematiche relative all'inquinamento di acqua, aria e suolo. ✓ Saper adottare comportamenti utili ad evitare forme di inquinamento. ✓ Saper rispettare le biodiversità nei diversi ambienti. ✓ L'organizzazione del corpo umano. ✓ Anatomia e fisiologia dei vari apparati. ✓ I principi nutritivi e gli alimenti.
---------------------------------------	--	---

	<p>rispetto dell'ambiente (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p> <p>✓ Utilizzare correttamente il concetto di lavoro ed energia, individuare la sua dipendenza da altre variabili, riconoscere la produzione di calore nelle catene energetiche reali. (AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ)</p>	<p>✓ Le malattie causate da una cattiva alimentazione. ✓ Saper descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>✓ Saper controllare la propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>✓ Il sistema nervoso e gli organi di senso.</p> <p>✓ Effetti di alcool e droghe sul sistema nervoso.</p> <p>✓ Energia e lavoro.</p> <p>✓ Saper conoscere il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo delle cellule.</p> <p>✓ Saper sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni di fumo, alcol e droga. ✓ Saper utilizzare correttamente il concetto di energia; individuare la dipendenza da altre variabili.</p>
--	---	--

<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--------------------------	---	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	COSTITUZIONE	Le conoscenze sui temi Proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente L'alunno mette in atto in	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo,
2.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ							

3.	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti
----	------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

								nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
PER TUTTE LE DISCIPLINE**

COGNOMENOME CLASSE

COMPETENZE Di CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI		a.s
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento o in base a: <ul style="list-style-type: none"> ● fonti di informazione ed esperienze di vario tipo ● tempi ● strategie 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	

	emetodo di lavoro	8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
		7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
		6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	
		Livello base non raggiunto		
PROGETTARE	Elaborazion e e realizzazion e di progetti: <ul style="list-style-type: none"> ● stabilire obiettivi significativi ● valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo ● verificare i risultati raggiunti 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
		9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzandole informazione e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
		8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzandole informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
		7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
		6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.	

		Livello base non raggiunto	
--	--	----------------------------	--

COMUNICAZIONE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. ● Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
		9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
		8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
		7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	
		6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
		Livello base non raggiunto		

COLLABORAR E E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere i diversi punti di vista ● gestire la conflittualità ● contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
		9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	
		8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
		7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	

		6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	
		Livello base non raggiunto		

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	
--	---	----	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.	
		8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	
		Livello base non raggiunto		

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e valutare i dati ● Formulare e verificare ipotesi ● Individuare soluzioni 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	
		9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	
		6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	

		Livello base non raggiunto	
--	--	----------------------------	--