



ISTITUTO COMPENSIVO MURO LECCESE

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

tel. 0836/341064 – fax 0836/444614 – Via Martiri d'Otranto, – 73036 MURO LECCESE (LE)

e-mail: leic81300l@istruzione.it – leic81300l@pec.istruzione.it – www.comprensivomuro.edu.it

Codice Meccanografico: LEIC81300L - Codice Fiscale: 92012610751 - Codice Univoco Ufficio: UF1W44

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

Aggornate ai sensi dell'O.M. del 09/01/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	- Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni; riferisce le parti di un racconto.	OTTIMO	L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene in modo ordinato, coerente usando un linguaggio ricco e completo nelle diverse situazioni comunicative. Riferisce le parti essenziali e il senso globale di un racconto in modo approfondito e accurato. Porta a termine il compito con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

		DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene in modo ordinato, coerente usando un linguaggio completo nelle diverse situazioni comunicative. Riferisce il senso globale di un racconto in modo approfondito. Porta a termine il compito con autonomia e continuità anche in situazioni complesse, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle diverse situazioni comunicative con un linguaggio efficace e appropriato. Riferisce le parti principali di un racconto in modo corretto e completo. Porta a termine il compito in autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'adulto-insegnante e solo talvolta reperite altrove. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo abbastanza chiaro e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto adeguatamente. Porta a termine il compito, con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera frammentaria e interviene nella conversazione in modo semplice. Riesce a riferire le parti essenziali di un racconto solo se opportunamente sollecitato. Porta a termine il compito principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in modo molto confuso e interviene poco nella conversazione. Anche se opportunamente guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

LETTURA	- Legge ad alta voce e in silenzio, prevede il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini; comprende testi di tipo diverso (letterari, poetici e di divulgazione), coglie il senso globale e/o ricava informazioni per ampliare le conoscenze.	OTTIMO	L'alunno/a padroneggia la lettura strumentale, ad alta voce e silenziosa, curandone l'espressione; prevede il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini; individua con tempestività l'argomento e le informazioni, anche implicite e le loro relazioni in testi di tipo diverso. Porta a termine il compito con continuità e sicurezza, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a padroneggia la lettura strumentale, ad alta voce e silenziosa, curandone l'espressione; prevede il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini; individua con esattezza l'argomento e le informazioni, anche implicite e le loro relazioni in testi di tipo diverso. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a legge correttamente, ad alta voce e in modo silenzioso, testi di vario tipo, cogliendone l'argomento centrale e il senso globale utilizzando titolazioni e immagini. Porta a termine il compito in autonomia, in modo appropriato, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		DISCRETO	L'alunno/a legge adeguatamente ad alta voce e in modo silenzioso, comprende le informazioni di base in testi di diverso tipo. Porta a termine il compito con discreta sicurezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a legge frammentariamente, comprende a fatica le informazioni di base di testi semplici. Porta a termine il compito in modo discontinuo; con il supporto del docente esolo dopo ulteriori interventi di chiarificazione riesce a raggiungere l'obiettivo minimo.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge in modo stentato e inespressivo semplici testi senza riuscire a coglierne il senso globale. Non riesce abitualmente a portare a termine il compito, anche se guidato dal docente.
SCRITTURA	- Scrive sotto dettatura e cura l'ortografia; produce testi funzionali ai diversi scopi comunicativi.	OTTIMO	L'alunno/a scrive con sicurezza e correttamente anche sotto dettatura; cura l'ortografia e produce testi originali e coerenti, funzionali ai diversi scopi comunicativi. Porta a termine il compito con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	L'alunno/a scrive correttamente anche sotto dettatura; cura l'ortografia e produce testi chiari e coerenti, funzionali ai diversi scopi comunicativi. Porta a termine il compito con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.

		BUONO	L'alunno/a scrive correttamente anche sotto dettatura; cura l'ortografia e produce testi chiari e completi, funzionali ai diversi scopi comunicativi. Porta a termine il compito in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a scrive abbastanza correttamente anche sotto dettatura; produce testi semplici nel contenuto, non sempre corretti nella forma e nell'ortografia. Porta a termine il compito, con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a copia senza errori e scrive sotto dettatura parole note, che non contengono difficoltà ortografiche. Guidato/a dal docente, compone e trascrive brevi frasi corrette, utilizzando un lessico limitato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a copia e scrive sotto dettatura parole che non contengono difficoltà ortografiche. Riesce abitualmente a svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente.
LESSICO	- Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; usa i sottocodici legati alle diverse discipline di studio.	OTTIMO	L'alunno/a comprende e usa sempre i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, in forma orale e scritta; utilizza con accuratezza i sottocodici legati alle diverse discipline di studio e arricchisce il lessico. Porta a termine il compito con assiduità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.

	e arricchisce il lessico.	DISTINTO	L'alunno/a comprende e usa i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, in forma orale e scritta; utilizza con sicurezza i sottocodici legati alle diverse discipline di studio e arricchisce il lessico. Porta a termine il compito con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, in forma orale e scritta; impiega i sottocodici legati alle diverse discipline di studio e arricchisce il lessico. Porta a termine il compito in autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'adulto-insegnante e solo talvolta reperite altrove.
		DISCRETO	L'alunno/a nell'uso orale e scritto utilizza un lessico adeguato; non sempre impiega i sottocodici disciplinari per l'arricchimento lessicale. Porta a termine il compito, con parziale autonomia e consapevolezza; se guidato/a dal docente comprende il significato di parole non note dal contesto e le memorizza.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a nell'uso orale e scritto utilizza un lessico povero e poco articolato; dimostra difficoltà ad utilizzare le discipline di studio per l'arricchimento lessicale. Con il supporto dell'insegnante, memorizza il significato di semplici parole non note che gli vengono più volte spiegate.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a nell'uso orale e scritto si sforza di utilizzare un lessico meno povero e frammentario, ma non riesce ad utilizzare le discipline di studio per l'arricchimento lessicale. Anche se guidato dal docente, fatica a memorizzare e inserire nuovi vocaboli nel proprio lessico.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Riconosce gli elementi costitutivi di una frase, conosce e applica le regole grammaticali.	OTTIMO	L'alunno/a confronta testi di vario tipo e ne coglie tempestivamente alcune caratteristiche specifiche; nella produzione scritta, riconosce con autonomia e consapevolezza gli elementi costitutivi di una frase e applica puntualmente le conoscenze ortografiche. Porta a termine il compito con continuità e sicurezza utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a confronta testi di vario tipo e ne coglie rapidamente alcune caratteristiche specifiche; nella produzione scritta, riconosce con autonomia e sicurezza gli elementi costitutivi di una frase e applica correttamente le conoscenze ortografiche. Porta a termine il compito con continuità (dimostrando di aver raggiunto pienamente l'obiettivo anche in situazioni non note e) utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a confronta testi di vario tipo e ne coglie con sicurezza alcune caratteristiche specifiche; nella produzione scritta, riconosce gli elementi costitutivi di una frase e applica correttamente le conoscenze ortografiche. Porta a termine il compito in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.

		DISCRETO	L'alunno/a confronta testi di vario tipo e ne coglie discretamente alcune caratteristiche specifiche; nella produzione scritta, riconosce gli elementi costitutivi di una frase e applica adeguatamente le conoscenze ortografiche. Utilizza strumenti di supporto per portare a termine compiti non particolarmente complessi.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a coglie le caratteristiche principali in testi di vario tipo, sotto la guida e con il supporto del docente; nella produzione scritta, non sempre riconosce gli elementi costitutivi di una frase. Applica le conoscenze ortografiche essenziali per svolgere semplici compiti solo in situazioni già affrontate in precedenza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è in grado di confrontare testi di vario tipo per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Nella produzione scritta, anche se guidato dal docente, difficilmente riconosce gli elementi costitutivi di una frase; applica solo saltuariamente le poche conoscenze ortografiche per svolgere alcuni semplici compiti.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO - CLASSI 4^a, 5^a

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	-Interagisce in una conversazione e comprende il tema e le informazioni di un'esposizione orale; formula domande durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli elementi descrittivi e informativi; organizza un discorso orale su un tema affrontato in classe.	OTTIMO	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande precise e pertinenti di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a interagisce in modo attivo in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande pertinenti di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a interagisce in modo adeguato in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

			per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a interagisce in modo sostanzialmente adeguato in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula semplici domande di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando quasi sempre l'ordine logico e cronologico, inserendo alcuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a interagisce in una conversazione, comprendendo parzialmente il tema e le informazioni essenziali; a volte formula domande durante e dopo l'ascolto, racconta semplici esperienze personali e non; non sempre rispetta l'ordine logico e cronologico e l'organizzazione di un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a interagisce in una conversazione solo se sollecitato, comprendendo il senso generale di semplici comunicazioni; raramente formula domande durante e dopo l'ascolto; racconta semplici esperienze personali, dimostrando incertezze nell'ordine logico e cronologico. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente; applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LETTURA	Usa, nella lettura silenziosa e non, strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di	OTTIMO	L'alunno/a usa nella lettura silenziosa e non, opportune strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone facilmente il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa

	diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.		dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a usa nella lettura silenziosa e non,corrette strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, adeguate strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, strategie sostanzialmente adeguate per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.

			Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, semplici strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni generali in testi di diversa natura e provenienza e utilizza essenziali tecniche di supporto alla comprensione; legge con difficoltà testi narrativi, descrittivi e poetici e ne coglie le caratteristiche formali più evidenti solo con il supporto dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a nella lettura, silenziosa e non, non è in grado di usare semplici strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo, di ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza ed applicare tecniche di supporto alla comprensione; legge con difficoltà testi narrativi, descrittivi e poetici e incontra difficoltà nel cogliere le caratteristiche formali più evidenti e nell'esprimere semplici pareri personali. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Raccoglie le idee, le organizza e le	OTTIMO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e le pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi originali e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

SCRITTURA	pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.	DISTINTO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e le pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi completi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; redige nuovi testi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; redige nuovi testi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre semplici testi nelle diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; non sempre utilizza tecniche di scrittura adeguate ad esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; usa i programmi di videoscrittura per trascrivere testi essenziali, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre raccoglie le idee per produrre semplici testi nè sa sempre adeguarli ai destinatari e alle situazioni; ha difficoltà ad utilizzare tecniche di scrittura adeguate ad esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; usa i programmi di videoscrittura per trascrivere testi essenziali, non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LESSICO	.Comprende ed utilizza il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	OTTIMO	L'alunno/a comprende ed utilizza con padronanza il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con puntualità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a comprende ed utilizza pienamente il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere

			con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a comprende ed utilizza in modo appropriato il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); usa adeguatamente il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); usa adeguatamente il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende il significato di base dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); non sempre utilizza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre comprende il significato di base dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); non utilizza il dizionario come strumento di consultazione. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE	-Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e	OTTIMO	L'alunno/a riconosce con facilità la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce con esattezza i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase

SUGLI USI DELLA LINGUA	comunicativo; conosce i meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice; riconosce in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta.		semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce e applica con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a riconosce con facilità la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce con sicurezza i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce appropriatamente i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			L'alunno/a riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce adeguatamente i principali meccanismi di formazione delle parole e le

		DISCRETO	principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e, a volte, se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre riconosce, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce parzialmente i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; generalmente riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche ma non sempre se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riconosce, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; non conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; non sempre riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso; conosce alcune convenzioni ortografiche di base ma non se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA STORIA-CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUCLEO 1 <u>USO DELLE FONTI</u>	1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 1.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	OTTIMO	Individua e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Individua e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
		BUONO	Individua e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzandole risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Individua e ricava da fonti di tipo diverso le informazioni e le conoscenze essenziali relative ad aspetti del passato e le usa nella ricostruzione dei fatti con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, individua e ricava da fonti di tipo diverso tipo alcune informazioni e conoscenze relative ad aspetti del passato che utilizza per la ricostruzione dei fatti, in attività semplici e poco complesse, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare e a ricavare da fonti diverse semplici informazioni relative ad aspetti del passato, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante le risorse fornite dal docente.

NUCLEO 2 <u>ORGANIZZAZIONE</u> <u>DELLE</u> <u>INFORMAZIONI</u>	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	OTTIMO	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati cogliendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
	2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	DISTINTO	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati cogliendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
	2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)	BUONO	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati cogliendo relazioni di successione, contemporaneità, durata e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati cogliendo in modo essenziale relazioni di successione, contemporaneità, durata; conosce con discreta sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e col supporto dell'insegnante rappresenta graficamente e verbalmente alcuni fatti vissuti e narrati cogliendo semplici relazioni di successione, contemporaneità, durata. Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare graficamente e verbalmente semplici fatti vissuti e narrati, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.
NUCLEO 3	3.1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di	OTTIMO	Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi in modo articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità

<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.		dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
	3.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	DISTINTO	Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
	3.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	BUONO	Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e col supporto dell'insegnante comprende alcune vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi poco complessi e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi in modo frammentario.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, né ad organizzarle in semplici schemi temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente semplici conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.
NUCLEO 4 <u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	OTTIMO	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo fluido, articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
	4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	DISTINTO	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.

		BUONO	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo corretto, collegando le principali informazioni ed usando un linguaggio adeguato al contesto. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi con discreta sicurezza e con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e col supporto dell'insegnante rappresenta alcune conoscenze mediante semplici disegni o schemi, utilizzando le risorse fornite dal docente. Riferisce i concetti appresi con lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a rappresentare le conoscenze con schemi e disegni, anche se guidato e con risorse appositamente strutturate. Riferisce i concetti con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA STORIA - CLASSI 4^a, 5^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUCLEO 1 <u>USO DELLE FONTI</u>	1.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	OTTIMO	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico rappresentandole in un quadro storico-sociale in modo articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico rappresentandole in un quadro storico-sociale in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
		BUONO	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico rappresentandole in un quadro storico-sociale in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Produce le informazioni essenziali alla ricostruzione di un fenomeno storico rappresentandole in un quadro storico-sociale con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida dell'insegnante, in attività poco complesse, produce alcune informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico che rappresenta in modo semplice, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente semplici conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.

NUCLEO 2 <u>ORGANIZZAZIONE</u> <u>DELLE</u> <u>INFORMAZIONI</u>	2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	OTTIMO	Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta quadri storici delle civiltà usando cronologie per rappresentare le conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta quadri storici delle civiltà usando cronologie per rappresentare le conoscenze in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
		BUONO	Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta quadri storici delle civiltà usando cronologie per rappresentare le conoscenze in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta quadri storici con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida dell'insegnante e in attività poco complesse, legge semplici carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta alcuni quadri storici per rappresentare le conoscenze in modo essenziale, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a leggere semplici carte geografiche e a confrontare in modo semplice alcuni elementi dei quadri storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente semplici conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.
NUCLEO 3 <u>STRUMENTI</u>	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di	OTTIMO	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, elabora e confronta rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.

<u>CONCETTUALI</u>	altre civiltà. 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	DISTINTO	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, elabora e confronta rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
		BUONO	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, elabora e confronta rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, elabora e confronta rappresentazioni sintetiche delle società studiate con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida dell'insegnante e in attività poco complesse, colloca semplici fatti ed eventi sulla linea del tempo ed elabora in modo essenziale rappresentazioni di alcune società studiate, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a collocare semplici fatti ed eventi sulla linea del tempo o ad elaborare elementari rappresentazioni delle civiltà studiate, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente semplici conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.
NUCLEO 4 <u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	4.1 Confrontare elementi caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli	OTTIMO	Confronta elementi caratterizzanti le diverse società studiate, ricava e produce informazioni da diverse fonti e le elabora in forma orale e scritta usando il linguaggio specifico della disciplina in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Confronta elementi caratterizzanti le diverse società studiate, ricava e produce informazioni da diverse fonti e le elabora in forma orale e scritta usando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente e approfondito. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti in contesti diversi.
		BUONO	Confronta elementi caratterizzanti le diverse società studiate, ricava e produce informazioni da diverse fonti e le elabora in forma orale e scritta usando il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando

	argomenti studiati, anche usando le risorse digitali.		esclusivamente le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Confronta elementi caratterizzanti le diverse società studiate, ricava e produce informazioni da diverse fonti e le elabora in forma orale e scritta usando il linguaggio specifico della disciplina con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida dell'insegnante e in attività poco complesse confronta alcuni elementi caratterizzanti le diverse società studiate e le elabora in modo essenziale, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a confrontare semplici elementi caratterizzanti le diverse società, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente semplici conoscenze ed abilità per svolgere alcuni compiti poco complessi, nonostante le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE a. s. 2024/25**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. ORIENTAMENTO	1.1 Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali, come la bussola	OTTIMO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali, come la bussola, in modo preciso e completo. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali, come la bussola, in modo preciso e completo. Porta sempre a termine il compito in modo autonomo e corretto, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali, come la bussola, in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali, come la bussola, con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando alcuni indicatori topologici e punti di riferimento (cardinali e non); utilizza con qualche incertezza semplici strumenti convenzionali, come la bussola.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce ad orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.

2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	OTTIMO	Rappresenta percorsi sperimentati e sa leggere la pianta dello spazio circostante in modo articolato, completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Rappresenta percorsi sperimentati e sa leggere la pianta dello spazio circostante in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Rappresenta percorsi sperimentati e sa leggere la pianta dello spazio circostante in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Rappresenta percorsi sperimentati e sa leggere la pianta dello spazio circostante con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante rappresenta semplici percorsi sperimentati e legge la pianta dello spazio circostante con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a rappresentare semplici percorsi sperimentati né a leggere la pianta dello spazio circostante, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.
3. PAESAGGIO	3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	OTTIMO	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo articolato, completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.

	3.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	DISTINTO	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante riconosce, individua e descrive in modo semplice alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a riconoscere, individuare e descrivere neppure in modo semplice alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 4.2 Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza	OTTIMO	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progetta soluzioni in modo articolato, creativo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo anche e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progetta soluzioni in modo articolato e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo anche e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse

	attiva		fornite dal docente.
		DISCRETO	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e le possibili soluzioni con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconosce alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e le possibili soluzioni, con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce a riconoscere e né a distinguere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA - CLASSI 4ª, 5ª**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
1. ORIENTAMENTO	1.1 Costruire ed utilizzare carte mentali per orientarsi in spazi vissuti ed estenderle al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	OTTIMO	Costruisce ed utilizza carte mentali per orientarsi in spazi vissuti ed estenderle al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo articolato, completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Costruisce ed utilizza carte mentali per orientarsi in spazi vissuti ed estenderle al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo preciso e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Costruisce ed utilizza carte mentali per orientarsi in spazi vissuti ed estenderle al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Costruisce ed utilizza carte mentali per orientarsi in spazi vissuti ed estenderle al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante utilizza semplici carte mentali per orientarsi in spazi vissuti, con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce ad utilizzare carte mentali per orientarsi in spazi vissuti, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.
2. LINGUAGGIO DELLA	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche	OTTIMO	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta le diverse carte geografiche e localizza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo articolato, completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza

GEOGRAFICITA'	di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.		dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		DISTINTO	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta le diverse carte geografiche e localizza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta le diverse carte geografiche e localizza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta le diverse carte geografiche e localizza sulla carta geografica le regioni fisiche dell'Italia e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante analizza i principali caratteri fisici del territorio e alcuni elementi sulla carta geografica con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riesce ad analizzare i caratteri fisici del territorio né a localizzare semplici elementi sulla carta geografica, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.
3. PAESAGGIO	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,	OTTIMO	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.

	individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	DISTINTO	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.
		BUONO	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare, con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante conosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando elementi di particolare valore ambientale con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente non riconosce gli elementi dei principali paesaggi studiati, né riesce ad individuare elementi di particolare valore ambientale, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.
4. REGIONE E SISTEMA 5. TERRITORIALE	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	OTTIMO	Conosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente o reperiti spontaneamente in contesti diversi.
	4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	DISTINTO	Conosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in modo completo e corretto. Porta sempre a termine il compito in autonomia e consapevolezza, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare gli input forniti dal docente e, talvolta, reperiti spontaneamente in contesti diversi.

		BUONO	Conosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in modo corretto e adeguato. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	Conosce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano e individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con discreta sicurezza. Porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	Principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, giunge alla conoscenza del concetto di regione geografica ed individua alcuni problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce il concetto di regione geografica, né riesce ad individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti, nonostante il supporto e le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	-Conoscere, leggere e rappresentare i numeri naturali con notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	OTTIMO	L'alunno/a conosce, legge e rappresenta i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale. Applica, con continuità, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e sicuro, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a conosce, legge e rappresenta i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale. Applica, con continuità, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a conosce, legge e rappresenta i numeri naturali con notazione decimale e posizionale in modo corretto. Applica, in autonomia gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con parziale autonomia. Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto e orale con discreta sicurezza, in modo sostanzialmente corretto utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Esegue semplici operazioni e applica gli algoritmi di calcolo con alcune difficoltà, in modo discontinuo e solo utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali anche se guidato dall'insegnante o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Non applica gli algoritmi di calcolo nonostante le risorse fornite appositamente dal docente.

SPAZIO E FIGURE	-Orientarsi nello spazio fisico. -Riconoscere, rappresentare e denominare gli elementi geometrici e le principali figure.	OTTIMO	L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio fisico. Riconosce, rappresenta, denomina e classifica in modo sicuro e consapevole forme geometriche, relazioni e strutture. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio fisico. Riconosce, rappresenta, denomina e classifica in modo sicuro forme geometriche, relazioni e strutture. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico in autonomia. Riconosce, rappresenta, denomina e classifica in modo appropriato forme geometriche, relazioni e strutture. Porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico con parziale autonomia. Riconosce, rappresenta, denomina e classifica forme geometriche, relazioni e strutture in modo non sempre corretto, con un discreto livello di sicurezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico principalmente con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in modo essenziale, discontinuo, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, non si orienta nello spazio fisico. Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche con difficoltà nonostante le risorse fornite appositamente dal docente.
RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	-Classificare e mettere in relazione. -Identificare, comprendere e risolvere problemi. -Prevedere possibili esiti di una situazione	OTTIMO	L'alunno/a classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato e autonomo. Utilizza in maniera sicura e consapevole gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo, individua e sviluppa il procedimento risolutivo. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.

	ed applicare procedure logiche.	DISTINTO	L'alunno/a classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato e autonomo. Utilizza in maniera sicura gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo, individua e sviluppa il procedimento risolutivo. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a classifica e mette in relazione i dati in autonomia. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni. Interpreta adeguatamente la situazione problematica e sviluppa il procedimento risolutivo con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a classifica e mette in relazione i dati con discreta sicurezza. Utilizza schemi operativi standard ed opera semplici collegamenti; individua con qualche incertezza il procedimento risolutivo delle diverse situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a classifica e mette in relazione i dati con difficoltà, in modo discontinuo e frammentario. Solo se stimolato/a dall'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato appositamente fornito, interpreta e analizza semplici situazioni problematiche e applica le relative procedure logiche di risoluzione.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a, anche se guidato dall'insegnante, non classifica e non mette in relazione i dati. Nonostante il supporto dell'insegnante e l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato appositamente fornito, ha difficoltà ad interpretare e analizzare semplici situazioni problematiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA - CLASSI 4^a, 5^a

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	-Conoscere, leggere e rappresentare entità numeriche e le loro relazioni -Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi o decimali, verbalizzando le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	OTTIMO	L'alunno/a conosce e rappresenta le entità numeriche in modo articolato e flessibile. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi o decimali, applicando, con continuità, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e sicuro, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
		DISTINTO	L'alunno/a conosce e rappresenta le entità numeriche in modo articolato e flessibile. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi o decimali, applicando, con continuità, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
		BUONO	L'alunno/a conosce e rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi o decimali, applicando, con continuità, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi o decimali con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi e le strategie di calcolo scritto o orale, con i numeri interi o decimali, in modo discontinuo, sostanzialmente corretto e utilizzando le risorse fornite dal docente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi o decimali con l'aiuto dell'insegnante o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Esegue semplici operazioni e applica gli algoritmi di calcolo con difficoltà, in modo discontinuo e solo utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi o decimali anche se guidato dall'insegnante o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Esegue solo saltuariamente semplici operazioni e applica gli algoritmi di calcolo con difficoltà, in modo discontinuo e solo utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SPAZIO, FIGURE, MISURA	-Denominare, descrivere, rappresentare e riprodurre modelli materiali delle principali figure. -Misurare e confrontare grandezze.	OTTIMO	L'alunno/a denomina, descrive, rappresenta e riproduce con correttezza e padronanza modelli materiali delle principali figure geometriche, relazioni e strutture. Utilizza in modo sicuro e consapevole gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Effettua confronti e misurazioni ed esegue equivalenze con sicurezza e precisione. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a denomina, descrive, rappresenta e riproduce con correttezza e padronanza modelli materiali delle principali figure geometriche, relazioni e strutture. Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Effettua confronti e misurazioni ed esegue equivalenze con precisione. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a denomina, descrive, rappresenta e riproduce con autonomia e correttezza modelli materiali delle principali figure geometriche, relazioni e strutture. Utilizza gli strumenti di misura più comuni in modo adeguato, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Effettua confronti e misurazioni ed esegue equivalenze con buona sicurezza. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a denomina, descrive, rappresenta e riproduce con parziale autonomia modelli materiali delle principali figure geometriche, relazioni e strutture. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con discreta sicurezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a denomina, descrive, rappresenta e riproduce modelli materiali di figure geometriche in modo essenziale, discontinuo e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti solo se opportunamente guidato/a.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a denominare, descrivere, rappresentare e riprodurre modelli materiali di figure geometriche anche usando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo saltuariamente e opportunamente guidato/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.
RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. -Identificare, comprendere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	OTTIMO	L'alunno/a prevede con pertinenza e precisione i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza in modo sicuro e appropriato a seconda delle situazioni. Interpreta in maniera autonoma e creativa una situazione problematica, in tutti gli ambiti di contenuto; individua e sviluppa il corretto procedimento risolutivo. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a prevede con pertinenza i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza in modo appropriato a seconda delle situazioni. Interpreta in maniera autonoma una situazione problematica, in tutti gli ambiti di contenuto; individua e sviluppa il corretto procedimento risolutivo. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici in modo pertinente. Comprende autonomamente una situazione problematica, in tutti gli ambiti di contenuto e individua il corretto procedimento risolutivo. Porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a generalmente prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici con parziale autonomia. Comprende situazioni problematiche e individua con qualche incertezza il procedimento risolutivo. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e il più delle volte con il suo supporto.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a stabilire autonomamente delle relazioni; conosce semplici grafici e li utilizza in modo discontinuo e frammentario. Solo se guidato/a dall'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato appositamente fornito, interpreta e analizza semplici situazioni problematiche e applica le relative procedure logiche di risoluzione.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a stabilire autonomamente delle relazioni; anche se guidato/a dall'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato appositamente fornito, ha difficoltà ad interpretare e analizzare semplici situazioni problematiche e ad applicare le relative procedure logiche di risoluzione.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	-Osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in contesti diversi	OTTIMO	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi ed utilizzando risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove. Manifesta assiduità nell'impegno e piena autonomia nel proprio lavoro.
		DISTINTO	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato, in contesti diversi ed utilizzando risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Manifesta assiduità nell'impegno e autonomia nel proprio lavoro.
		BUONO	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente. Manifesta continuità nell'impegno e autonomia nel proprio lavoro.
		DISCRETO	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con parziale sicurezza, in modo sostanzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente. Manifesta generalmente continuità nell'impegno e discreta autonomia nel proprio lavoro.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in maniera essenziale, utilizzando solo risorse fornite dal docente. Nel proprio lavoro manifesta impegno e autonomia non sempre adeguati.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. È discontinuo nell'impegno.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare e trarre conclusioni	OTTIMO	L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni naturali in completa autonomia e in contesti diversi. Ricava dati e conclusioni dalle esperienze scientifiche in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove. Si impegna assiduamente.
		DISTINTO	L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni naturali in modo autonomo e in contesti diversi. Ricava dati e conclusioni dalle esperienze scientifiche in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove. Si impegna assiduamente.
		BUONO	L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni naturali in modo autonomo. Sa ricavare dati e informazioni chiave dalle esperienze scientifiche in modo corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente. Manifesta costanza nell'impegno.
		DISCRETO	L'alunno/a esplora e descrive i fenomeni naturali con parziale autonomia. Sa ricavare dati e informazioni chiave dalle esperienze scientifiche in modo sostanzialmente corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente. Manifesta generalmente discreto impegno.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive i fenomeni naturali in modo essenziale. Ricavati e conclusioni dalle diverse esperienze con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente; si applica in modo discontinuo.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive i fenomeni naturali in modo parziale. Non riesce abitualmente a ricavare dati e conclusioni dalle esperienze scientifiche anche se guidato dal docente. È discontinuo nell'impegno.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Osservare, riconoscere e descrivere caratteristiche e proprietà dei viventi e dell'ambiente	OTTIMO	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo accurato ed organico, in contesti diversi. Si avvale, in modo autonomo e con continuità, di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove. Utilizza un linguaggio ricco e specifico.
		DISTINTO	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo accurato, in contesti diversi. Si avvale, in modo autonomo e con continuità, di risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove. Utilizza un linguaggio corretto e specifico.
		BUONO	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo. Si avvale generalmente di risorse fornite dal docente. Usa un linguaggio corretto e appropriato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parzialmente autonomo e corretto. Si avvale, con discreta sicurezza, di risorse fornite dal docente. Usa un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parziale. Si impegna in maniera discontinua; si avvale solo di risorse fornite dal docente ed utilizza un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario e solo con il supporto del docente. Si impegna in forma discontinua e superficiale. Utilizza un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE			
SCUOLA PRIMARIA			
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE - CLASSI 4 ^a , 5 ^a			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare, analizzare e descrivere la realtà' - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	OTTIMO	L'alunno/a osserva, e descrive i fenomeni in contesti diversi, con curiosità e in modo accurato e organico, utilizzando le risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove; formula autonomamente domande e ipotesi personali coerenti; partecipa sempre in forma attiva alla realizzazione di semplici esperimenti; trae conclusioni e considerazioni personali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
		DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive i fenomeni in contesti diversi, con curiosità e in modo accurato, utilizzando le risorse fornite dal docente, talvolta reperite altrove; formula autonomamente domande e ipotesi personali coerenti; partecipa in forma attiva alla realizzazione di semplici esperimenti; trae conclusioni e considerazioni personali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
		BUONO	L'alunno/a osserva e descrive i fenomeni con una certa curiosità, utilizzando le risorse fornite dal docente; di solito formula domande e ipotesi personali coerenti; partecipa sempre alla realizzazione di semplici esperimenti; trae conclusioni anche dal confronto con gli altri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

		DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive discretamente i fenomeni, utilizzando le risorse fornite dal docente; formula semplici domande e ipotesi personali; in genere partecipa alla realizzazione di esperimenti e trae conclusioni anche dal confronto con gli altri. Si esprime piuttosto correttamente, usando un linguaggio semplice, abbastanza adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e descrive i fenomeni, cogliendo gli aspetti principali, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente. Sollecitato, formula domande; partecipa insieme ai compagni alla realizzazione di semplici esperimenti; riferisce in modo essenziale le fasi principali delle esperienze a cui ha preso parte. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, ma abitualmente non riesce a descrivere i fenomeni; sollecitato, partecipa insieme ai compagni, alla realizzazione di semplici esperimenti; solo saltuariamente e, con il supporto del docente, risponde a domande guida sulle esperienze a cui ha preso parte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Riconoscere e descrivere caratteristiche dei viventi e dell'ambiente	OTTIMO	L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo preciso, corretto e creativo, in contesti diversi. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali e realizza collegamenti. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico. Si avvale, in modo autonomo e con continuità, di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove. Osserva in modo consapevole le regole di rispetto dell'ambiente circostante, assumendo un ruolo di esempio positivo per gli altri.
		DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo preciso e corretto. Possiede capacità di sintesi, di apporti personali e realizza collegamenti. Conosce e usa correttamente il linguaggio scientifico. Si avvale, in modo autonomo e con continuità, di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Osserva costantemente le regole di rispetto dell'ambiente circostante.
			L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto; effettua semplici collegamenti interdisciplinari ed usa il linguaggio scientifico in modo appropriato. Si

		BUONO	avvale di risorse fornite dal docente; lavora abitualmente con continuità ed autonomia. Osserva adeguatamente le regole di rispetto dell'ambiente.
		DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto; effettua collegamenti interdisciplinari con parziale autonomia ed usa il linguaggio scientifico in modo semplice e abbastanza adeguato al contesto. Si avvale di risorse fornite dal docente; lavora con discreta continuità ed autonomia. Osserva in genere le regole di rispetto dell'ambiente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. Si impegna in forma discontinua ed espone gli argomenti con domande guida, usando un linguaggio scientifico limitato. Osserva parzialmente le regole di rispetto dell'ambiente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, ma abitualmente non riesce a descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, anche se guidato dal docente. Dimostra una conoscenza approssimativa del linguaggio scientifico. Non sempre osserva le regole di rispetto dell'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA - classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
VEDERE E OSSERVARE	- Osservare, analizzare e descrivere elementi del mondo artificiale	OTTIMO	L'alunno osserva, analizza e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso, in qualunque situazione e contesto. Lavora con continuità e in completa autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente e reperiti spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno osserva, analizza e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, in qualunque situazione e contesto. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente e talvolta reperiti altrove.
		BUONO	L'alunno osserva, analizza e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.
		DISCRETO	L'alunno osserva, analizza e descrive elementi del mondo artificiale con discreta sicurezza, in modo sostanzialmente corretto. Lavora con parziale autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente. Lavora con discontinuità utilizzando solo indicazioni e materiali forniti dal docente.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva edescribe elementi del mondo artificiale con difficoltà,anche se guidato dal docente. Lavora con discontinuità utilizzando risorse fornite appositamente.
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Progettare e realizzare un semplice oggetto predisponendo gli strumenti e i materiali necessari	OTTIMO	L'alunno/a progetta e realizza, in modo creativo e originale, manufatti diversi, utilizzando materiale vario; documenta in modo appropriato e completo le fasi operative.Lavora con continuità e in completa autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente e reperiti spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a progetta e realizza, in modo creativo, manufatti diversi, utilizzando materiale vario; documenta in modo appropriato le fasi operative. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente etalvolta reperiti altrove.
		BUONO	L'alunno/a progetta e realizza manufatti utilizzando materiale vario e documenta in modo corretto le fasi operative. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a progetta e realizza manufatti con parziale autonomia utilizzando materiale vario e documentando in modo sostanzialmente corretto le fasi operative. Lavora in genere con continuità, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a,guidato, progetta e realizzasemplici manufatti e documenta le fasi operative in modo essenziale. Lavora con discontinuità utilizzando solo indicazioni e materiali forniti dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a realizza con molta difficoltà semplici manufatti enon è in grado di documentarele fasi operative,anche se guidato dal docente. Lavora con discontinuità e utilizza risorse fornite appositamente.
	- Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti,	OTTIMO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali. Lavora con continuità e in completa autonomia, utilizzando indicazioni e risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente altrove.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	anche digitali, per l'apprendimento.	DISTINTO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso in modo corretto. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e risorse fornite dal docente etalvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a segue adeguatamente istruzioni d'uso. Utilizza in modo appropriato semplici strumenti, anche digitali. Lavora con continuità e in autonomia, utilizzando indicazioni e risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso in modo sostanzialmente esatto. Utilizza discretamente semplici strumenti, anche digitali. Lavora con una certa continuità e con parziale autonomia, utilizzando indicazioni e risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a segue facili istruzioni d'uso. Utilizza con qualche incertezza semplici strumenti, anche digitali. Lavora con discontinuità utilizzando solo indicazioni e risorse fornite dal docente.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non è in grado di seguire istruzioni d'uso e di utilizzare semplici strumenti, anche di tipo digitale, neanche con l'aiuto dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE			
SCUOLA PRIMARIA			
RUBRICA VALUTATIVA Arte e Immagine - CLASSI 1 ^a , 2 ^a , 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esprimersi e comunicare	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando strumenti e tecniche diverse	OTTIMO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando con padronanza strumenti e tecniche diverse. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando con consapevolezza strumenti e tecniche diverse. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a elabora produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando correttamente strumenti e tecniche diverse. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a elabora produzioni personali non particolarmente complesse per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando con discreta sicurezza alcuni strumenti. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a elabora semplici produzioni per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando alcuni strumenti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e ad utilizzare strumenti e tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Osservare e leggere le immagini	-Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, individuando il loro significato espressivo.	OTTIMO	L'alunno/a riconosce con sicurezza in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, individuando il loro significato espressivo. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a riconosce con consapevolezza in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, individuando il loro significato espressivo. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a riconosce correttamente, in un testo iconico – visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a riconosce con discreta sicurezza, in un semplice testo iconico – visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce in un testo iconico – visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	-Individuare gli aspetti formali dell'opera d'arte, riconoscere e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio e da culture diverse.	OTTIMO	L'alunno/a individua gli aspetti formali dell'opera d'arte; riconosce e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio e da culture diverse. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a individua gli aspetti formali dell'opera d'arte; riconosce e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio e da culture diverse. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto consapevolmente l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a individua correttamente i principali aspetti formali dell'opera d'arte; riconosce e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio e da culture diverse. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		DISCRETO	L'alunno/a individua con discreta sicurezza alcuni aspetti formali dell'opera d'arte e di semplici opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a individua alcuni aspetti formali dell'opera d'arte e di semplici opere artistiche e artigianali del proprio territorio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad individuare gli aspetti formali dell'opera d'arte e di semplici opere artistiche e artigianali del proprio territorio, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 1^a, 2^a, 3^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, padroneggiando gli schemi motori di base in qualsiasi situazione	OTTIMO	L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo, padroneggiando gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a riconosce e denomina consapevolmente le varie parti del corpo, padroneggiando gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo, padroneggiando gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo, padroneggiando con discreta sicurezza gli schemi motori di base. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo principalmente con il supporto del docente; se guidato padroneggia gli schemi motori di base. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere e a denominare le varie parti del corpo; anche se guidato dal docente mostra difficoltà a padroneggiare gli schemi motori di base. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	-Utilizzare in modo completo e sicuro il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo.	OTTIMO	L'alunno/a utilizza in modo completo e sicuro il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza in modo semplice il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito in modo discontinuo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare i propri stati d'animo, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Conoscere e applicare le modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra.	OTTIMO	L'alunno/a conosce e applica correttamente e con autocontrollo le modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a conosce e applica con consapevolezza e autocontrollo le modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a conosce e applica in modo corretto le modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica con discreta sicurezza alcune modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a applica alcune modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad applicare le modalità esecutive di giochi motori, individuali e di squadra, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dal docente.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Utilizzare in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.	OTTIMO	L'alunno/a utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a utilizza con consapevolezza gli spazi e le attrezzature e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli spazi e le attrezzature e riconosce in parte il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza con qualche incertezza gli spazi e le attrezzature e riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad utilizzare gli spazi e le attrezzature e a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA - CLASSI 4^a, 5^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche complessi ed organizzare in maniera precisa il movimento in relazione allo spazio.	OTTIMO	L'alunno/a coordina e utilizza in modo completo e sicuro diversi schemi motori anche complessi e organizza in maniera precisa il movimento in relazione allo spazio. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperate spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a coordina e utilizza con consapevolezza diversi schemi motori anche complessi e organizza in maniera precisa il movimento in relazione allo spazio. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a coordina e utilizza in modo corretto diversi schemi motori e organizza consapevolmente il movimento in relazione allo spazio. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori e organizza alcuni movimenti in relazione allo spazio. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza semplici schemi motori e organizza alcuni movimenti in relazione allo spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a utilizzare gli schemi motori e ad organizzare il movimento in relazione allo spazio, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	-Utilizzare ed eseguire in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.	OTTIMO	L'alunno/a utilizza ed esegue in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione per esprimere e comunicare i propri stati d'animo. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a utilizza ed esegue con consapevolezza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione per esprimere e comunicare i propri stati d'animo. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a utilizza ed esegue correttamente modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione per esprimere e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a utilizza ed esegue con discreta sicurezza modalità espressive e corporee per esprimere e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza ed esegue in modo semplice modalità espressive e corporee per esprimere e comunicare i propri stati d'animo. Porta a termine il compito in modo discontinuo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad utilizzare ed eseguire modalità espressive e corporee per esprimere e comunicare i propri stati d'animo, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	-Partecipare attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, accettando le diversità e rispettando sempre, correttamente e con autocontrollo le regole.	OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi organizzati, anche in forma di gara, accettando le diversità e rispettando correttamente e con autocontrollo le regole. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a partecipa con consapevolezza ai giochi organizzati, anche in forma di gara, accettando le diversità e rispettando correttamente e con autocontrollo le regole. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a partecipa in modo corretto ai giochi organizzati, anche in forma di gara, accettando le diversità e rispettando adeguatamente le regole. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a partecipa con discreta sicurezza ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando semplici regole. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando le regole principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a partecipare ai giochi organizzati, anche in forma di gara, e non rispetta le regole, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dall'insegnante.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	-Assumere comportamenti corretti, sicuri e adeguati di prevenzione e sicurezza e praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita.	OTTIMO	L'alunno/a assume comportamenti corretti, sicuri e adeguati di prevenzione e sicurezza e pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a assume comportamenti corretti e adeguati di prevenzione e sicurezza e pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a assume comportamenti adeguati di prevenzione e sicurezza e pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a assume comportamenti discretamente adeguati di prevenzione e sicurezza e pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti di prevenzione e sicurezza principalmente con il supporto del docente; se guidato pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad assumere comportamenti di prevenzione e sicurezza e non pratica l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA MUSICA- CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fenomeni sonori e linguaggi musicali	-Ascoltare, discriminare ed elaborare diversi fenomeni sonori e valutare gli aspetti funzionali ed estetici. -Cogliere la relazione tra stati emotivi e rappresentazioni dei brani musicali.	OTTIMO	L'alunno/a ascolta, discrimina ed elabora con sicurezza diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere); valuta gli aspetti funzionali ed estetici; associa stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a ascolta, discrimina ed elabora consapevolmente diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere); valuta gli aspetti funzionali ed estetici; associa stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.
		BUONO	L'alunno/a ascolta e discrimina in modo corretto diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere); valuta gli aspetti funzionali ed estetici; associa stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.

		DISCRETO	L'alunno/a ascolta e discrimina con discreta sicurezza alcuni fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere) e associa stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere) principalmente con il supporto del docente; se guidato associa stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a discriminare i diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali di vario genere), anche se guidato dal docente; mostra difficoltà ad associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dal docente.
Canti e semplici strumenti	-Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	OTTIMO	L'alunno/a utilizza con sicurezza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente altrove.
		DISTINTO	L'alunno/a utilizza consapevolmente la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Porta sempre a termine il compito in autonomia e con continuità dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo e di saper utilizzare una varietà di risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.

		BUONO	L'alunno/a utilizza in modo corretto la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		DISCRETO	L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri. Porta a termine il compito con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le risorse fornite dal docente.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente ad utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per cantare e suonare insieme agli altri. Solo saltuariamente porta a termine il compito, nonostante le risorse fornite dal docente.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE**SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA INGLESE – CLASSI 1[^]-2[^]-3[^]-**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>ASCOLTO</u> (COMPRESIO NE ORALE) <u>PARLATO</u> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	• Comprendere e riprodurre brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari • Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate, in semplici scambi dialogici	OTTIMO	L'alunno/a comprende e riproduce correttamente vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando con consapevolezza il lessico per interagire con gli altri. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza e padronanza.
		DISTINTO	L'alunno/a comprende e riproduce correttamente vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando con consapevolezza il lessico per interagire con gli altri. Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando le risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza.

		BUONO	L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando correttamente il lessico per interagire con gli altri. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente e talvolta anche quelle reperite spontaneamente. Buono il raggiungimento dell'obiettivo.
		DISCRETO	L'alunno/a comprende e riproduce vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando un lessico semplice per interagire con gli altri. Porta a termine il compito con una certa autonomia e talvolta necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante. Dimostra di aver raggiunto discretamente l'obiettivo.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende e riproduce alcuni vocaboli e semplici strutture linguistiche, utilizzando il lessico con qualche incertezza. Porta a termine il compito con discontinuità, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo le risorse fornite dal docente e dimostra di aver raggiunto sufficientemente l'obiettivo.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia alla comprensione di vocaboli e semplici strutture linguistiche. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo se guidato, utilizzando soltanto risorse fornite appositamente. Dimostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	OTTIMO	L'alunno/a legge e comprende in maniera corretta semplici frasi accompagnate da supporti visivi, individuandone con padronanza e sicurezza il lessico. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza e padronanza.
		DISTINTO	L'alunno/a legge e comprende in maniera corretta semplici frasi accompagnate da supporti visivi, individuandone con sicurezza il lessico. Porta a termine il compito in completa autonomia con continuità, utilizzando una varietà di risorse, sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza.
		BUONO	L'alunno/a legge e comprende semplici frasi accompagnate da supporti visivi, individuandone il lessico. Porta a termine il compito con continuità e in autonomia, e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente, talvolta anche reperite spontaneamente. Buono il raggiungimento dell'obiettivo.
		DISCRETO	L'alunno/a legge e comprende semplici frasi accompagnate da supporti visivi, individuandone il lessico. Porta a termine il compito con continuità e con una certa autonomia, in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente. Dimostra di aver raggiunto discretamente l'obiettivo.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a legge e comprende con difficoltà semplici frasi accompagnate da supporti visivi. Porta a termine il compito con discontinuità, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, utilizzando le risorse fornitegli e dimostrando di aver raggiunto sufficientemente l'obiettivo.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia a leggere e comprendere solo alcune parole ma non comprende chiaramente i messaggi anche se accompagnati da supporti visivi. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo se guidato, utilizzando soltanto risorse fornite appositamente. Dimostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
--	--	--------------------	--

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	• Scrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimendo bisogni immediati	OTTIMO	L'alunno/a scrive correttamente e con sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza e padronanza.
		DISTINTO	L'alunno/a scrive correttamente e con sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza e padronanza.
		BUONO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano. Porta a termine il compito con continuità in autonomia, e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente e talvolta anche quelle reperite spontaneamente. Buono il raggiungimento dell'obiettivo.
		DISCRETO	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi con qualche incertezza di uso quotidiano. Porta a termine il compito con continuità e con una certa autonomia, e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente. Dimostra di aver raggiunto discretamente l'obiettivo.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a scrive in modo abbastanza adeguato parole e semplici frasi di uso quotidiano. Porta a termine il compito con discontinuità, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, utilizzando le risorse fornitegli e dimostrando di aver raggiunto sufficientemente l'obiettivo.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a scrive solo semplici parole in modo non sempre corretto. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo se guidato, utilizzando soltanto risorse fornite appositamente. Dimostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

CIVILTA'	• Individuare alcuni elementi caratterizzanti della cultura anglofona	OTTIMO	L'alunno/a individua con sicurezza il lessico relativo alle festività e coglie rapporti con padronanza tra la tradizione anglofona e la propria. Porta sempre a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza e padronanza.
		DISTINTO	L'alunno/a individua con sicurezza il lessico relativo alle festività e Coglie correttamente rapporti tra la tradizione anglofona e la propria. Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Pertanto ha raggiunto l'obiettivo con sicurezza.
		BUONO	L'alunno/a individua il lessico relativo alle festività e coglie rapporti tra la tradizione anglofona e la propria. Porta a termine il compito con continuità, in autonomia, e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente e talvolta anche quelle reperite spontaneamente. Buono il raggiungimento dell'obiettivo.

		DISCRETO	L'alunno/a individua il lessico relativo alle festività e coglie i principali rapporti tra la tradizione anglofona e la propria. Porta a termine il compito con continuità, e con una certa autonomia, e in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza soprattutto le risorse fornite dal docente. Dimostra di aver raggiunto discretamente l'obiettivo.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a individua il lessico relativo alle festività della tradizione anglofona. Porta a termine il compito con discontinuità, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, utilizzando le risorse fornitegli e dimostrando di aver raggiunto sufficientemente l'obiettivo.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si avvia ad identificare il lessico relativo alle festività della tradizione anglofona. Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo se guidato, utilizzando soltanto risorse fornite appositamente. Dimostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO MURO LECCESE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO - CLASSI 4^a, 5^a

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	-Interagisce in una conversazione e comprende il tema e le informazioni di un'esposizione orale; formula domande durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli elementi descrittivi e informativi; organizza un discorso orale su un tema affrontato in classe.	OTTIMO	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande precise e pertinenti di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a interagisce in modo attivo in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande pertinenti di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a interagisce in modo adeguato in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula domande di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

			per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a interagisce in modo sostanzialmente adeguato in una conversazione e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale; formula semplici domande di approfondimento durante e dopo l'ascolto; racconta esperienze personali e non, rispettando quasi sempre l'ordine logico e cronologico, inserendo alcuni elementi descrittivi e informativi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a interagisce in una conversazione, comprendendo parzialmente il tema e le informazioni essenziali; a volte formula domande durante e dopo l'ascolto, racconta semplici esperienze personali e non; non sempre rispetta l'ordine logico e cronologico e l'organizzazione di un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a interagisce in una conversazione solo se sollecitato, comprendendo il senso generale di semplici comunicazioni; raramente formula domande durante e dopo l'ascolto; racconta semplici esperienze personali, dimostrando incertezze nell'ordine logico e cronologico. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente; applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LETTURA	Usa, nella lettura silenziosa e non, strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di	OTTIMO	L'alunno/a usa nella lettura silenziosa e non, opportune strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone facilmente il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa

	diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.		dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a usa nella lettura silenziosa e non,corrette strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, adeguate strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, strategie sostanzialmente adeguate per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.

			Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a usa nella lettura, silenziosa e non, semplici strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo; ricerca informazioni generali in testi di diversa natura e provenienza e utilizza essenziali tecniche di supporto alla comprensione; legge con difficoltà testi narrativi, descrittivi e poetici e ne coglie le caratteristiche formali più evidenti solo con il supporto dell'insegnante. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a nella lettura, silenziosa e non, non è in grado di usare semplici strategie per analizzare il contenuto di vari tipi di testo, di ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza ed applicare tecniche di supporto alla comprensione; legge con difficoltà testi narrativi, descrittivi e poetici e incontra difficoltà nel cogliere le caratteristiche formali più evidenti e nell'esprimere semplici pareri personali. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	-Raccoglie le idee, le organizza e le	OTTIMO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e le pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi originali e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

SCRITTURA	pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.	DISTINTO	L'alunno/a raccoglie le idee, le organizza e le pianifica per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; rielabora testi e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi completi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; redige nuovi testi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; utilizza tecniche di scrittura in situazioni diverse per esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; redige nuovi testi anche utilizzando programmi di videoscrittura; produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		SUFFICIENTE	L'alunno/a raccoglie le idee per produrre semplici testi nelle diverse tipologie testuali, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; non sempre utilizza tecniche di scrittura adeguate ad esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; usa i programmi di videoscrittura per trascrivere testi essenziali, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre raccoglie le idee per produrre semplici testi nè sa sempre adeguarli ai destinatari e alle situazioni; ha difficoltà ad utilizzare tecniche di scrittura adeguate ad esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo; usa i programmi di videoscrittura per trascrivere testi essenziali, non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
LESSICO	.Comprende ed utilizza il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	OTTIMO	L'alunno/a comprende ed utilizza con padronanza il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con puntualità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a comprende ed utilizza pienamente il lessico di base (vocabolario fondamentale); comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); utilizza con sicurezza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere

			con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a comprende ed utilizza in modo appropriato il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); usa adeguatamente il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		DISCRETO	L'alunno/a comprende ed utilizza il significato dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); usa adeguatamente il dizionario come strumento di consultazione. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende il significato di base dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); non sempre utilizza il dizionario come strumento di consultazione. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre comprende il significato di base dei termini specifici anche legati alle discipline di studio (sottocodici); non utilizza il dizionario come strumento di consultazione. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE	-Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e	OTTIMO	L'alunno/a riconosce con facilità la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce con esattezza i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase

SUGLI USI DELLA LINGUA	comunicativo; conosce i meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice; riconosce in una frase o in un testo le parti variabili e invariabili del discorso; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta.		semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce e applica con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		DISTINTO	L'alunno/a riconosce con facilità la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce con sicurezza i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		BUONO	L'alunno/a riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce appropriatamente i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
			L'alunno/a riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce adeguatamente i principali meccanismi di formazione delle parole e le

		DISCRETO	principali relazioni di significato; riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso in una frase o in un testo; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e, a volte, se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre riconosce, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conosce parzialmente i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; generalmente riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso; conosce le fondamentali convenzioni ortografiche ma non sempre se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riconosce, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; non conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato; non sempre riconosce la struttura del nucleo della frase semplice e le parti variabili e invariabili del discorso; conosce alcune convenzioni ortografiche di base ma non se ne serve per rivedere la propria produzione scritta. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.